

Bertacchi Iacopo

📍 Via P.E. Barsanti 56 - 55045 Pietrasanta, Lucca (Italia)

☎ 39 349 3402818 📞 0584 790233 ✉ iacopobertacchi@hotmail.com

💬 iacopo.bertacchi.263@psypec.it

Skype live:iacopobertacchi (iacopobertacchi@hotmail.com) CF BRTCPI78D18G628I

P.IVA 02169350465

Pietrasanta (Lu), 05/02/2023


Con la presente

Il sottoscritto, consapevole che – ai sensi dell’art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l’uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.

Il sottoscritto in merito al trattamento dei dati personali esprime il proprio consenso al trattamento degli stessi nel rispetto delle finalità e modalità di cui al d.lgs. n. 196/2003.

Distinti saluti

Bertacchi Iacopo



INFORMAZIONI PERSONALI



Bertacchi Iacopo

- 📍 Via P.E. Barsanti, 55045 Pietrasanta, Lucca (Italia)
- 📞 39 349 3402818 📠 0584790233
- ✉ iacopobertacchi@hotmail.com iacopo.bertacchi.263@psypoc.it
- 🌐 www.copingpowerscuola.it
- 📺 live:iacopobertacchi - iacopobertacchi@hotmail.com

Sesso M | Data di nascita 18/04/1978 | Nazionalità Italiana

POSIZIONE RICOPERTA

Psicologo – Psicoterapeuta – Mediatore Familiare

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

Dal 2009 ad oggi

Psicologo – Psicoterapeuta – Mediatore Familiare

Studi medici Masini-Luccetti s.a.s, Poliambulatorio e consultorio, Pietrasanta (Lucca)

Consulenza – diagnosi – trattamento disturbi dell'età evolutiva, parent-training; consulenza e sostegno psicologico adulti, mediazione familiare alla coppia. Lavoro in equipe con altre figure professionali: pediatra, medico di base, neuropsichiatra infantile, nutrizionista, psichiatra, logopedista e TNPEE

Dal 2009 ad oggi

Ideatore e responsabile “Coping Power Scuola”: programma per la gestione dei comportamenti problematici e la promozione delle condotte prosociali in classe

Coautore, con Consuelo Giuli, Pietro Muratori e il Prof. John E. Lochman (University of Alabama, U.S.A.) del programma “Coping Power Scuola” (*Coping Power Universal*), adattamento del Coping Power Program (Lochman e Wells, 2002) come modello di prevenzione dei problemi comportamentali per l'ambito scolastico. Coordinatore del progetto di ricerca per la sperimentazione nelle scuole italiane dal 2009 ad oggi. Ideatore del programma “Coping Power nella scuola dell'Infanzia” (Erickson Ed., 2017), “Coping Power nella scuola primaria” (Erickson Ed., 2016), “Coping Power nella Scuola Secondaria” (Erickson Ed., 2019) e Coping Power nel Nido d'Infanzia (Erickson Ed., 2020). Formatore del programma presso istituti scolastici statali, scuole di Psicoterapia, Asl e centri di ricerca sul territorio nazionale. Supervisore dei Trainer di 1° e 2° livello per la scuola primaria e secondaria. Responsabile dei corsi di formazione.

DA OTT 2021

Review Editor - Developmental Psychology, Frontiers in Psychology

Review Editor nel comitato editoriale di Psicologia dello Sviluppo, sezione specializzata della rivista *Frontiers in Psychology* (Lausanne, Switzerland; Impact Factor: 2.990; Cite Score: 3.5) guidata da Natasha Kirkham and Katharina J. Rohlfing,

SET 2019- MAR 2020
OTT 2020 – FEBB 2021

Psicologo Dirigente Azienda U.S.L. Toscana Nord Ovest

Contratto di lavoro autonomo come Dirigente Psicologo presso Azienda U.S.L Toscana Nord Ovest, Pisa. Incarico da settembre 2019 a Marzo 2020 e da Ottobre 2020 a febbraio 2021.

Attività svolta presso servizi Unità Funzionale Consultoriale di Viareggio (Lu), Distretto Tabarracci, e scuole primarie di Massarosa e Viareggio

Dal 2014 ad oggi

Docente Università degli Studi di Padova Master 2° livello Bes/Dsa/gifted-children

Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – DPSS. Docente, Contratto per l'affidamento a titolo oneroso di specifiche attività didattiche – attività di insegnamento di alta qualificazione

Incarico per attività di docenza di “Pedagogia speciale 2”, “Psicologia Generale”, “Psicologia cognitiva” e “Abilità scolastiche” - Modulo: “Temi di approfondimento: le novità dalla ricerca in psicologia dello

sviluppo”, nel Master 2° livello “*Modelli e metodologie di intervento per BES (bisogni educativi speciali), DSA (disturbi specifici dell’apprendimento) e gifted children*”. Direttrice: Daniela Lucangeli. Effettuate 93 ore di docenza dal 2014 ad oggi.

- A.A. 2014-15, docenza di 12 h; 2 h lezione frontale, 10 h esercitazioni/testimonianza; 1,3 CFU, dal 29/05/2015 al 30/05/2015
- A.A. 2015-16, docenza di 12 h; 2 h lezione frontale, 10 h esercitazioni/testimonianza; 1,3 CFU, dal 10/06/2016 al 11/06/2016
- A.A. 2016-17, docenza di 16 h: 6 h lezione frontale, 10 h esercitazioni/testimonianza; 2 CFU, dal 09/06/2017 al 30/06/2017
- A.A. 2017-18, docenza di 12 h; 2 h lezione frontale, 10 h esercitazioni/testimonianza; 1,3 CFU, dal 02/03/2018 al 31/03/2018
- A.A. 2018-19, docenza di 23 ore: 12h lezione frontale, 5 h esercitazioni/testimonianza, 6h didattica online; 3,5 CFU, dal 03/05/2019 al 30/09/2019
- A.A. 2019-20, docenza di 6 ore: 6 h lezione frontale online, 1 CFU, dal 26/06 al 26/06 2020
- A.A. 2020-21, docenza di 6 ore, 6 h lezione frontale online, 1 CFU 19/06/2021
- A.A. 2021-22, docenza di 6 ore, 6 h lezione frontale, 1 CFU 25/06/2022
- A.A. 2022-23, incarico docenza di 6 ore, 6h lezione frontale, 1 CFU, 24/06/2023

Da GENN 2019 ad oggi

Docente Master in Psicologia Scolastica e docente/direttore scientifico di corsi ECM presso Spazio Iris – Istituto di Ricerca e Intervento per la Salute, Milano

Docente formatore nel “Master in Psicologia scolastica”, corso accreditato MIUR.

- Docenza di 8 ore con le lezioni “Gestione del comportamento in classe” e “Comportamento: progetti di Coping Power nelle scuole”, 10 aprile 2021
- Docenza di 8 ore con le lezioni “Gestione del comportamento e Coping Power nelle scuole”, 12 febbraio 2022.
- Incarico di 8 ore, 2 aprile 2023

Docente-direttore scientifico corso Ecm Training sul programma di prevenzione Coping Power Scuola

- 16 ore di docenza, 26-27 gennaio 2019, Milano, 16 crediti Ecm;
- 16 ore di docenza 25-26 gennaio 2020, Milano; 16 crediti Ecm;
- 16 ore di docenza, 30-31 gennaio 2021, online su piattaforma FAD, 24 crediti ECM;
- 16 ore di docenza, 9-10 ottobre 2021, online su piattaforma FAD, 24 crediti ECM
- 16 ore di docenza, 18-19 giugno 2022, online su piattaforma FAD, 24 crediti ECM

Dal 2017 ad oggi

Docenze presso AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento nella Psicopatologia dell’Apprendimento

Docenze nei seguenti corsi di formazione:

- Corso di formazione a distanza (meeting on line) “*Gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe*” sul Programma di prevenzione Coping Power Scuola, rivolto a clinici e insegnanti. Docenza di 25 ore: 12 ore di formazione in presenza (online), 13 ore di supervisione su esercitazioni dei corsisti. Dal 21/09/2020 al 28/10/2020.
- Corso di formazione a distanza (meeting on line) “*Gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe*” sul Programma di prevenzione Coping Power Scuola, rivolto a clinici e insegnanti. Docenza di 25 ore: 12 ore di formazione in presenza (online), 13 ore di supervisione su esercitazioni dei corsisti. Dal 07/04/2021 al 05/05/2021
- Corso di formazione a distanza (meeting on line) “*Gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe*” sul Programma di prevenzione Coping Power Scuola, rivolto a clinici e insegnanti. Docenza di 25 ore: 12 ore di formazione in presenza (online), 13 ore di supervisione su esercitazioni dei corsisti. Dal 03/03/2022 al 31/03/2022.
- Docenza di 1,5 ore nel corso di formazione accreditato MIUR per insegnanti di ogni ordine e grado “Le problematiche comportamentali in classe: come intervenire in modo efficace” con le lezioni “*Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione primaria finalizzato a*

sviluppare abilità sociali-emotive-relazionali” e “Il Coping Power Scuola applicato alla Scuola secondaria di primo grado” Padova, 24/11/2017.

Coautore di 24 presentazioni ai congressi nazionali AIRIPA e AIDAI-AIRIPA dal 2015 al 2022

Da DIC 2020 ad oggi

Membro GDL “Sportello Psicologico nella scuola” Ordine Psicologi Toscana

Membro del Gruppo di Lavoro riguardante la Psicologia Scolastica “Sportello Psicologico” presso Ordine degli Psicologi della Toscana istituito per il quadriennio 2019-2022. Ha collaborato alla realizzazione della guida “Lo psicologo Scolastico: Vademecum delle buone prassi” (2022),

Dal 2014 ad oggi

Formatore Centro Studi Erickson - Trento

Edizioni Centro Studi Erickson S.p.a., Trento (TN). Membro Equipe di formatori Erickson, autore e docente di corsi all’interno di diversi percorsi formativi:

-Formazione a Progetto, Area Psicoeducativa e didattica, Bisogni Educativi Speciali. Autore e docente del Corso di formazione per insegnanti “*Gestire le problematiche comportamentali e promuovere le abilità pro sociali in classe: il Coping Power – percorsi specifici per scuola dell’infanzia, primaria e secondaria*”. Svolto presso la sede dei seguenti istituti scolastici statali o su piattaforma FAD:

- Istituto Comprensivo “Carpi Nord”, Carpi (Modena) A.s. 2016-17, docenza di 12 ore, formazione in presenza, corso insegnanti scuola primaria; dal 21/10/2016 al 22/10/2016
- Istituto Comprensivo di Gualtieri, Reggio Emilia (RE): U. F. 28, a.s. 2017-18, docenza di 25 ore: 12 ore formazione in presenza, dal 13/11/2017 al 21/11/2017, 13 ore formazione a distanza, corso per insegnanti scuola primaria;
- Istituto Comprensivo di Gualtieri, Reggio Emilia (RE): U. F. 18315 a.s. 2018-19, docenza di 25 ore: 12 ore di formazione a distanza presso Istituto C. Castelnuovo di Sotto, Reggio Emilia, dal 02/10/2018 al 08/10/2018, 13 ore formazione a distanza, corso per insegnanti scuola secondaria primo grado;
- Istituto Comprensivo P. Borrelli Tornareccio, Chieti (Ch), a.s. 2019/20, corso insegnanti scuola primaria, infanzia e secondaria, 25 ore docenza: 12 ore formazione in presenza (online), dal 25/06/2020 al 02/07/2020, 13 ore formazione a distanza..
- Istituto Comprensivo “Chinaglia” Montagnana, Padova (Pd), a.s 2020-21, corso insegnanti scuola primaria, 12 ore di docenza: formazione in presenza (online), dal 4/09/2020 al 18/09/2020
- Direzione Didattica di Fucecchio, Via Roma 64 Fucecchio (FI), a.s. 2021-22: 12 ore in presenza, modalità FAD sincrono; 13 ore di lavoro autonomo supervisionato. Dal 02/09/2021 al 30/09/2021

-Formazione in Aula, corsi residenziali presso sedi Erickson: autore e docente del corso “*Programma Coping Power Scuola: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe*”.

- Roma, maggio 2018, docenza di 14 ore, dal 18/05/2018 al 19/05/2018;
- Roma, marzo 2019, docenza di 14 ore, dal 29/03/2019 al 30/03/2019;
- Roma, febbraio 2020, docenza di 14 ore, dal 07/02/2020 al 08/02/2020;
- Roma, Marzo 2020, docenza di 14 ore, dal 06/03/2020 al 07/03/2020.

-Formazione online. Autore e docente del *Corso di Alta formazione per promuovere la regolazione delle emozioni e del comportamento a scuola: Coping Power Scuola*, 30 ore: Formazione sincrona in streaming, 15 ore; Project work online supervisionato, 15 ore. Ottobre -novembre 2021 (30 ore) e Ottobre -Dicembre 2022 (30 ore)

-Master. Docente nel Master “Didattica delle differenze e inclusione” 2022-2023 con la lezione “*Focus BES: la narrazione di sé per alunni e alunne che vivono situazioni di disagio sociale*”, 3 ore lezione sincrona, 6 ore asincrone (approfondimento/esercitazioni, esempi di caso,)

Coautore di presentazioni e relatore nel Convegno Internazionale “La qualità dell’inclusione scolastica e sociale” Rimini (2011, presentazione buone prassi; 2013, workshop 2 ore; 2017, workshop 2 ore; 2019, Q-Talk, 2 ore) e nel Convegno Internazionale “Didattiche” Rimini (2018, workshop, 4 ore).

- Dal 2019 al 2022
Dal 2022 al 2025
- Culture della materia Psicologia dello sviluppo Università degli Studi di Pisa**
Culture della materia per l'Insegnamento (SSD) Psicologia dello Sviluppo (M-PSI/04), Corso di Laurea (CdS) in Scienze della Formazione Primaria.
- Dal 01/06/2019 al 01/06/2022 Consiglio di Dipartimento Civiltà e Forme del Sapere del 03/09/2019 (Delibera numero 132/2019)
 - dal 01/06/2022 al 31/05/2025 Consiglio di Dipartimento Civiltà e Forme del Sapere del 17/05/2022 (Delibera numero 135/2022)
- A.A. 2021-2022
A.A. 2022-2023
- Docenze Università degli Studi di Pisa**
Corso di studio Scienze della Formazione Primaria, Insegnamento Psicologia dell'educazione e dell'inclusione, SSD M-PSI/04 / Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione,
- Lezione di 3 ore in data 25/10/2021;
 - Lezione di 3 ore in data 30/11/2022
- A.A. 2019-20
- Docente Università per Stranieri "Dante Alighieri" Reggio Calabria (RC)**
Docenza nel Corso di Alta Formazione Professionalizzante in "*Perfezionamento Tutor Per Studenti Con Disturbi Specifici Dell'apprendimento (DSA) e Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*" attivato da Università per Stranieri "Dante Alighieri" con il supporto amministrativo-gestionale del Centro di Ricerca MEDAlics - Research Centre for Mediterranean Relations. Docenza nel Modulo "ADHD: comportamento",
- Docenza 12 ore, formazione in presenza (online), dal 30/05/2020 al 31/05/2020
- Dal 2014 ad oggi
- Docenze presso Scuola Psicoterapia Cognitiva Roma-Eventi formativi residenziali**
Docente e Responsabile segreteria scientifica per eventi formativi residenziali, accreditati ECM, su prevenzione dei disturbi del comportamento in ambito scolastico e sul programma Coping Power Scuola, presso Scuola di Psicoterapia Cognitiva (SPC) e Associazione di Psicologia cognitiva (APC) Roma, nelle seguenti sedi:
- Grosseto, novembre 2014 (16 ore) e ottobre 2015 (16 ore);
 - Verona, giugno 2016 (16 ore) e settembre-ottobre 2017 (16 ore);
 - Ancona, febbraio 2017 (16 ore);
 - Roma, maggio 2017 (16 ore);
 - Lecce, novembre 2018 (16 ore);
 - Online su piattaforma FAD, novembre 2020 (16 ore), 12-13 giugno 2021 (16 ore), Novembre 2022 (16 ore)
- OTT 2017
APR 2019
DIC 2021
- Docenze presso Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva, Bologna-Forlì**
- Docenza di 20 ore nelle lezioni sul "Training di 1° livello sul programma Coping Power Scuola", per gli allievi del III e IV anno della scuola di specializzazione in Psicoterapia, 3-4-5 dicembre 2021, formazione online su piattaforma FAD
 - Docente nei Moduli di Approfondimento clinico su aree psicopatologiche o metodologiche di particolare rilievo clinico – Modulo su Coping Power Scuola, nel Master in Psicoterapia cognitiva dell'età evolutiva. Docenza di 16 ore, 5-6-7 Aprile 2019, sede di Bologna
 - Docenza di 16 ore nel corso di formazione "Coping Power Scuola", sede Forlì (Forlì-Cesena), 21-22 ottobre 2017.
- A.A. 2019
A.A. 2020
A.A. 2021
A.A. 2022
- Docente Scuola di Specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale integrata Humanitas LUMSA - Specialistica per lo sviluppo e l'Adolescenza, Roma**
Docente nell'insegnamento su "*Il Disturbo Oppositivo-Provocatorio ed il Disturbo della Condotta: concettualizzazione ed intervento CBT attraverso il Coping Power Program*", lezione 4° anno del corso quadriennale di specializzazione in Psicoterapia, sede di Roma
- A.A. 2019, 12 ore di docenza; Contratto dal 01/01/2019 al 31/12/2019
 - A.A. 2020, 16 ore di docenza. Contratto dal 01/01/2020 al 31/12/2022
 - A.A. 2021, 16 ore di docenza. Contratto dal 01/01/2020 al 31/12/2022
 - A.A. 2022, 16 ore di docenza. Contratto dal 01/01/2020 al 31/12/2022

A.A. 2021
A.A. 2022
A.A. 2023

Docente Scuola Specializzazione in Psicoterapia “Accademia di neuropsicologia dello Sviluppo” A.N.Svi., Reggio Emilia

Docente lezioni 3° anno del corso quadriennale di specializzazione in Psicoterapia ad orientamento neuro-psicologico e cognitivo-comportamentale, nell'insegnamento “Coping Power Scuola”

- A.A. 2021, 16 ore di docenza; Contratto dal 2021 al 2023
- A.A. 2022, 8 ore di docenza. Contratto dal 2021 al 2023
- A.A. 2023, 16 ore incarico di docenza. Contratto dal 2021 al 2023

Da Aprile a Luglio 2020

Psicoterapeuta Servizio Supporto Psicologico Covid 19 Ministero della Salute

Psicologo nel Servizio di supporto psicologico attivato dal Ministero della Salute e dalla Protezione Civile: servizio di sostegno e consulenza psicologica, con il supporto di tecnologie di comunicazione a distanza, rivolto alla popolazione generale e ai sanitari impegnati nel fronteggiare la pandemia Covid 19. Iscrizione nell'elenco di psicoterapeuti volontari di società scientifiche in ambito psicologico iscritte nell'elenco del Ministero (D.M. 2 agosto 2017) e facenti parte della Consulta CNOP, per l'intervento nelle richieste di 2° livello della presa in carico; partecipazione come socio SITCC “Progetto Sostegno Virale - Cantiere Costruttivista aperto - restiamo in contatto”. Riconosciuti 30 Crediti ECM.

Da Aprile 2022

Psicologo Progetto Assistenza Rifugiati Ucraina

Psicologo per Supporto psicologico per traumi conseguenti all'abbandono del proprio paese/famiglia, rivolto a minori in età scolare, Progetto Assistenza Rifugiati ucraina, Associazione Croce Verde Pietrasanta (Lu), In corso di svolgimento.

Dal 2014 ad oggi

Docente corsi di formazione per clinici su prevenzione disturbi del comportamento presso Scuole Psicoterapia, Asl, Enti di ricerca e formazione

Docente in corsi di formazione sulla prevenzione dei disturbi del comportamento nel contesto scolastico in età scolare e prescolare e sul programma di Prevenzione *Coping Power Scuola*, rivolti a psicologi, neuropsichiatri infantili, psicoterapeuti, educatori professionali ed operatori sanitari presso:

- ASL Viterbo, SSR Regione Lazio, UOSD FORMAZIONE UNIVERSITARIA, RICERCA ED ECM, 20 ore di docenza nel corso ECM n. 4708 dal titolo: “Coping Power Scuola: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe”, Viterbo 28-29-30 giugno 2022
- Geco Formazione Srls, Provider ECM, Santo Stefano di Rogliano (CS), docenza di 16 ore nel corso di formazione online su piattaforma FAD “Coping Power Scuola: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe e promuovere le abilità prosociali, 27-28 novembre 2021
- ARCADIA soc. coop. Gestione progetti sviluppo e formazione, Campobasso (CB), e SIRIO Soc. Coop. Sociale, Campobasso (CB), docenza Modulo “MINORI E FAMIGLIE” per totali ore 8 modalità webinar Progetto: INNOVARE PER RIPARTIRE FONCOOP Avv. 46 RILANCIO del 14/7/2020– Piano R20A46-2020-0001572
- Centro Ricerca e Cura Balbuzie – Disturbi del linguaggio e apprendimento, Roma, corso di formazione sul programma Coping Power Scuola, 27 28 Marzo 2021 (16 ore, 23,2 ECM),
- Polo Blu – Servizi per l'età evolutiva e l'autismo, Padova. Corso di formazione per clinici “Coping Power nella Scuola Secondaria”, docenza di 16 ore, formazione in presenza, 9-10 novembre 2019.
- Associazione di Terapia Cognitiva (ATC) Cagliari – Scuola di Specializzazione in Psicoterapia cognitiva, Associazione di Clinica Cognitiva: docenza di 16 ore nel corso di formazione “Coping Power Scuola: protocollo sui disturbi da comportamento dirompente”, Cagliari, 27-28 ottobre 2018.
- Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC), Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti (IFREP) e Università Pontificia Salesiana (UPS) Roma: docenza di 20 ore nel corso “Training Coping Power Scuola: Programma di prevenzione delle problematiche comportamentali in ambito scolastico”; Roma, 28-29-30 settembre 2018, 20 ore; Roma, 29-30 Novembre-1 dicembre 2019, 20 ore.
- Associazione Italiana Disturbi Attenzione e Iperattività – AIDAI Toscana: docenza di 8 ore nel corso “Coping Power Scuola: Programma di prevenzione e intervento sulle problematiche di aggressività e condotta a scuola”; 4 ore di supervisione; 6 ore di formazione e aggiornamento professionale ai soci A.I.D.A.I. Toscana su tematiche inerenti la

Psicologia scolastica. Firenze, dal 18 settembre al 12 dicembre 2018.

- Scuola Specializzazione Psicoterapia Transazionale (SSPT) e Studi Attività Psicologia Applicata (S.A.P.A.), 20 ore di docenza nel corso di formazione "Training Coping Power (TCP): il trattamento dei disturbi del comportamento in età evolutiva e la prospettiva dell'Analisi Transazionale socio-cognitiva (ATSC)", Latina (LT), 14-15-16 settembre 2018
- Consorzio Universitario Humanitas, Roma. Docente e direttore del Corso di Alta Formazione "Coping Power Scuola": 16 ore, Roma, 8-9 Giugno 2018; 16 ore, Roma 12-13 Genn. 2019.
- Ordine degli psicologi della Toscana, docenza di 4 ore nel corso di formazione "Il Coping Power Program: L'esperienza italiana", Firenze 25 maggio 2018. Lezione Magistrale e esercitazioni pratiche con partecipazione degli iscritti.
- S. Sanitario Regionale Emilia-Romagna, Azienda Ospedaliero-Universitaria e Unità Sanitaria Locale di Ferrara, Servizio Interaziendale Formazione e aggiornamento: docenza di 6 ore nel corso SMDP_2594 1, "Coping Power – Teoria ed Applicazione": Ferrara, 12 aprile 2018
- La Cordata – Inclusione e Cittadinanza Attiva, Società Cooperativa Sociale a.r.l.-Onlus, Brescia (BS): docenza di 20 ore nel corso di formazione "Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado" presso La Spezia (SP), 12-13 e 20 gennaio 2018.
- Studio Torinese Psicologia Cognitiva S.T.P.C., Torino (To), direttore scientifico e docente del corso "Training sul Programma di prevenzione Coping Power Scuola: Programma per la gestione e il controllo della rabbia per i bambini di età compresa tra gli 8 e 13 anni", 16 ore 16-17 dicembre 2017, 16 ore 9-10 febbraio 2019.
- Centro di Psicologia e Neuroscienze Nova Mentis, Galatina (Lecce), 28-29 Ottobre 2017. Docenza di 12 ore nel corso "Training Coping Power Scuola clinico e scolastico"
- S. Sanitario Regionale Emilia-Romagna, Azienda Unità Sanitaria Locale della Romagna, U. O. Sviluppo Organizzativo, Formazione e Valutazione, U.O. NPIA sede di Rimini (RN): docenza di 10 ore nel corso n° 7684/2017 "L'intervento sui Disturbi Esternalizzanti in ambito scolastico: Training sul programma Coping Power Scuola e sulle strategie di gestione delle problematiche comportamentali a scuola", Rimini, 10-11 aprile 2017.
- IAL (Innovazione Apprendimento Lavoro) SARDEGNA SRL, Impresa Sociale, Cagliari – Fon. Coop. Fondo Paritetico Interprofessionale Nazionale formazione continua nelle imprese cooperative, 12 ore di docenza nel Progetto formativo FONCOOP R15A32-2016-0000241 – Avviso 32 del 13/10/2015 Piani Complessi – Progetto Uomo Società Cooperativa Sociale, insegnamento "Modelli di supporto agli insegnanti, il Coping Power in classi di scuola primaria e dell'Infanzia", Sede di Nuoro (NU), 29-30 maggio 2017.
- Azienda Socio Sanitaria Territoriale (ASST) della Valcamonica, Breno, Brescia (BS) – Sistema Socio Sanitario Regione Lombardia. Docente e responsabile scientifico, 16 ore, per corso di formazione "Coping Power Program Scuola", accreditato presso sistema regionale ECM-CPD, Breno (Brescia), 27-28 Maggio 2016
- ASP - Azienda Sanitaria Locale di Potenza (PZ), Servizio Sanitario Regionale Basilicata, Area Innovazione, Ricerca e Formazione, docenza di 12 ore nel corso "Training sul Coping Power Scuola", accreditato ECM, Potenza, 5-6 Novembre 2015.
- Studio Psicologia Pisa (Pi), docente e responsabile scientifico de corso "Training sul Coping Power Scuola: un modello di prevenzione primaria in ambito scolastico" Giugno 2015 (8 ore) e Febbraio 2016 (20 ore);
- Associazione Mente cognitiva, Lucca, docente e responsabile scientifico del corso "Coping Power Scuola", Pietrasanta (Lu), settembre 2014 (8 ore).

MAR-GIU 2007
FEB 2012

Docente in corsi di formazione per clinici su psicoterapia di gruppo in età evolutiva

Docente in corsi di formazione/aggiornamento sulla psicoterapia di gruppo in bambini e adolescenti

- U.O.C Neuropsichiatria Infantile A.USL 12 Viareggio, corso di formazione/aggiornamento (8 ore) "Formazione sull'adolescenza: verso l'età adulta, aspetti psichiatrici e riabilitativi", docenza di 1 ora con la lezione "L'angolo delle emozioni: momenti di cura per adolescenti nel piccolo gruppo" Ospedale Versilia, 24-2-2012.

- U.O.C. Psicologia e U.O.S Formazione e Promozione Salute A.USL 12 Viareggio, in coll. con Società Italiana Psicologia dei Servizi Ospedalieri e Territoriali (S.I.P.S.O.T.), corso di aggiornamento (16 ore) *“La promozione della salute psicologica: La trasversalità del pensiero psicologico come fattore di salute”* Docenza di 3 ore con la presentazione *“L’esperienza psicologica di gruppi con bambini nella AUSL 12”*, Auditorium Ospedale Versilia, 23-3-2007 e 22-6-2007.

NOV 2017
DIC 2019

Docente in corsi di formazione su prevenzione disagio adolescenti

Docente in corsi di formazione/aggiornamento su prevenzione disagio adolescenti in ambito scolastico

- E.T.S. Centro Antiviolenza Luna A.p.s., Lucca. Docente nel corso di formazione per Psicologi *“Operatori Sportello d’ascolto Psicologico nella scuola Secondaria”*: 8 ore di formazione in presenza, 8 ore di formazione a distanza. Lucca, 16 dicembre 2019
- Istituto Comprensivo Forte dei Marmi, Assessorato Politiche Sociali Comune di Forte dei Marmi, Percorso di formazione *“Adolescenti in crisi: docenti e genitori insieme contro il disagio”*, Docenza di 2 ore con la lezione *“L’importanza dell’ascolto”*, 29 novembre 2017

Dal 2013 ad oggi

Docente corsi di formazione per Insegnanti di ogni ordine e grado presso enti e organizzazioni, centri di ricerca e formazione

Docente in corsi di formazione sulla prevenzione dei disturbi del comportamento in ambito scolastico e sul programma di prevenzione *Coping Power Scuola* presso:

- Associazione Potenziamenti ODV, Rende Cosenza (CS), Ente accreditato presso il MIUR per la formazione del personale della scuola; incarico di formatore, 8 ore, per il corso *“COPING POWER A SCUOLA – Principi teorici e applicazioni pratiche in classe”* rivolto ad insegnanti della scuola primaria e secondaria Istituto Comprensivo Rende Commenda (Cosenza), Ottobre-dicembre 2021
- Coop. Sociale Quadrifoglio, Pinerolo (To), Cisa 12 Consorzio Intercomunale Socio Assistenziale Comuni di Nichelino, None, Vinovo, Candiolo (To): incarico di docente/formatore per 25 ore nel corso di formazione *“Coping Power Scuola”* rivolto ad insegnanti di scuola secondaria di primo grado. 12 ore di formazione in presenza (online), dal 20/01/2021 al 10/02/2021; 7 ore di formazione a distanza, 6 ore di Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola, dal 10/02/2021 al 15/03/2021
- Coop. Sociale Quadrifoglio, Pinerolo (To), Cisa 12 Consorzio Intercomunale Socio Assistenziale Comuni di Nichelino, None, Vinovo, Candiolo (To): incarico di docente/formatore per 25 ore nel corso di formazione *“Coping Power Scuola”* rivolto ad insegnanti di scuola secondaria di primo grado. 12 ore di formazione in presenza, dal 25/02/2022 al 26/02/2022; 7 ore di formazione a distanza, 6 ore di Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola, dal 26/02/2022 al 5/04/2022
- Associazione *“Centro di aiuto alla vita ODV”*, Parma, Capofila del progetto DGR 689/2019 *“Stiamo insieme...il viaggio continua”*, docenza di 25 ore nel *“Corso di formazione rivolto agli insegnanti sul programma di prevenzione Coping Power a scuola”*: 12 ore di formazione in presenza, da remoto, dal 12/11/2020 al 10/12/2020, 13 ore di lavoro sui materiali e di supporto alle attività in classe, dal 11/12/2020 al 31/01/2021.
- Pia Fondazione Autonoma mons. V. Tizzani, Terni (TR) e CESVOL Centro Servizi Volontariato Umbria, 25 ore di docenza nel *“Training formativo sul programma Coping Power per l’uso del programma per insegnanti della Scuola dell’Infanzia e Primaria”*, Progetto New Generation Community selezionato da Con i Bambini - Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. 12 ore formazione in presenza, dal 10/01/2020 al 11/01/2020; 13 ore formazione a distanza, dal 12/01/2020 al 29/02/2020.
- Associazione Potenziamenti, Cosenza (CS), docenza di 25 ore nel corso di formazione *“Coping Power Scuola: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe”* rivolto ad insegnanti di scuola primaria: 12 ore di formazione in presenza, dal 16/03/2019 al 17/03/2019; 7 ore di formazione a distanza, 6 ore esercitazioni e restituzioni, marzo-maggio 2019

- C.N.I.S. Vercelli - Associazione per il Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati e ricerca sulle situazioni di Handicap, sezione di Vercelli, in coll. con Fondazione F. Camandona Onlus, S. Giacomo Vercellese, I.I.S. L. Lagrangia e I.I.S. Galileo Ferraris (Vercelli), *“Corso di Formazione Scuola Primaria sul Coping Power Scuola: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe”*, docenza di 25 ore: 12 ore formazione in presenza, dal 14/12/2018 al 15/12/2018; 7 ore formazione a distanza, 6 ore documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, dicembre 2018-febbraio 2019
- Comune di Magliano (Grosseto), Conferenza zonale per l'Istruzione Colline dell'Albegna, Sistema integrato regionale per il diritto all'apprendimento – Regione Toscana. Piano Educativo Zonale P.E.Z. 2015/16: Formazione insegnanti ed educatrici dei servizi 0-6 anni. Docenza di 3 ore con la lezione *“Prevenire le problematiche di comportamento in età prescolare”*, Orbetello (GR), Maggio 2016
- ReForm S.r.l. - Rete per l'innovazione e la formazione (Pisa) Docenza nei Corsi di formazione rivolti ai docenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dei comuni di Pisa (Pi), Cascina (Pi), S. Giuliano terme (Pi), Calci (Pi), Vicopisano (Pi) e Vecchiano (Pi) afferenti alla Zona Educativa Pisana, corso *“Coping Power Scuola”*. Presso Società della Salute Pisana, Pisa. *Progetto PEZ 2015-16* (12 ore di formazione) e *Progetto PEZ 2016-17* (16 ore: 12 ore di formazione, 4 ore di supervisione).
- C.N.I.S. Padova - Associazione per il Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati e ricerca sulle situazioni di Handicap (sezione di Padova) e Polo Apprendimento (Padova). Docenza di 16 ore nel *Corso di Formazione sul Coping Power Scuola per insegnanti di scuola primaria* dell'Istituto Comprensivo Quinto di Treviso (TV), I. C. Trebaseleghe (Padova), I. C. Ponte S. Nocolò (Padova), I. C. di Montegalda (Vicenza), I. C. di Pianiga (Venezia), I. C. “Ridolfi” Lonigo (Vicenza), I. scolastico paritario Gesù Maria (Padova), I. C. Don Milani Mestre (Venezia), I. C. Piove di Sacco (Padova). Padova, 12-13 Marzo 2015 (8 ore), 28 maggio 2015 (4 ore), 12 Marzo 2016 (4 ore). Formazione e supervisione in presenza agli insegnanti.
- Associazione Progetto Gian Burrasca, Spoleto, Perugia (PG), Fondaz. Cassa Risparmio Spoleto, Comune di Spoleto. Corso di formazione *“Il Coping Power Scuola: un modello di prevenzione delle problematiche comportamentali nella scuola primaria e dell'Infanzia”* per insegnanti scuola primaria e infanzia degli istituti scolastici del comune di Spoleto: 1°- 2° Circolo Didattico Spoleto, Istituto Comprensivo Spoleto 1. Formazione in presenza, Campello sul Clitunno (PG), Fondazione G..Loreti, dal 7/11/2014 al 8/11/2014. Docenza di 12 ore: formazione in presenza e supervisione agli insegnanti . A.s 2014-15
- Coop. sociale Media Luna, Venezia e Azienda ULSS 13 Mirano, Venezia, Regione Veneto, docenza di 8 ore nel corso di formazione *“Il Disturbo del Comportamento in età evolutiva: Progetto Coping Power nella scuola”*, 12 Giu. 2013, Noale (Ve) e di 8 ore nel *“Seminario di formazione Coping Power”*, 12 Ott. 2013, Maerne di Martellago (Ve) per insegnanti di scuola primaria e dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Spinea (Venezia) e clinici ULSS 13 Mirano (Venezia)
- Associazione *“Mente cognitiva”* (Lu) n coll. con Comune di Capannori (Lu) – Progetti Comunali rivolti alle scuole: conduttore progetto *“La Danza delle Api: formazione per docenti”*, corso formazione insegnanti scuola Primari-Infanzia dei 4 istituti comprensivi del comune di Capannori, a.s. 2013-14. Docenza di 12 ore: formazione e supervisione agli insegnanti.

A.S. 2012-13 e 2017-18

Docente in corsi di formazione sui Disturbi dell'apprendimento in ambito scolastico

- Organizzazione Sostegno Dislessia OSD - F.Ticci - Istituto Comprensivo Statale Pietrasanta 1 (Lucca). Docenza di 2 ore su *“DSA: dalla parte dei bambini”* nel Corso di aggiornamento *“DSA tra i banchi: conoscerli per aiutarli”* a.s. 2012-13.
- Organizzazione Sostegno Dislessia OSD - F.Ticci - Istituto Comprensivo Statale Forte dei Marmi (Lucca), Assessorato Politiche Sociali Comune di Forte dei Marmi (Lucca). Docenza di 2 ore su *“Adolescenti e DSA”* nel percorso di formazione *“Adolescenti in crisi: docenti e genitori insieme contro il disagio”*. A.s. 2017-18.

Dal 2014 ad oggi

Docente corsi formazione insegnanti di ogni ordine e grado presso istituti scolastici statali (PA) su gestione delle problematiche emotive e comportamentali in classe

Docente in corsi di formazione sulla prevenzione dei disturbi del comportamento in ambito scolastico, sulla gestione della classe e dei comportamenti problema e sul programma di prevenzione *Coping Power Scuola*, presso

- Istituto Comprensivo Claudio Abbado, Roma: attività di formazione e accompagnamento nel corso *Coping Power Scuola*: gestire le problematiche comportamentali e promuovere le abilità relazionali in classe, rivolto ai docenti di scuola primaria: 14 ore di formazione in presenza (videolezioni Fad sincrono) e 11 ore di lavoro autonomo da parte degli insegnanti, esercitazioni e attività laboratoriali in classe supervisionate dal formatore mediante feedback digitale (accompagnamento/formazione indiretta) con valutazione e restituzione finale degli elaborati prodotti. Settembre-novembre 2022
- Istituto Comprensivo di Revello, Cuneo (CN), incarico per la formazione dei docenti dell'istituto di ogni ordine e grado, corso di formazione di 25 ore: 12 ore in presenza presso istituto, 5-6 settembre 2022, 13 ore di formazione a distanza, settembre-ottobre 2022
- Istituto Comprensivo Orvieto Baschi, Orvieto (TR), attività di formazione per la realizzazione del PNFD Piano Nazionale Formazione Docenti 2019-2022 Area tematica *Coping Power*, 37 ore di formazione per insegnanti scuola primaria: 14 ore di docenza, 12 ore di progettazione e produzione dei materiali, 11 ore di rapporti diretti con i discenti. Dal 09/06/2022 al 30/06/2022
- Istituto Comprensivo Statale "Pascoli Aldisio" Catanzaro (CZ), attività di "Supervisione formativa", rivolta al corpo docente della scuola primaria per implementazione del programma di prevenzione primaria *Coping Power Scuola* nelle classi di scuola primaria, 17 ore in videolezione, da febbraio a giugno 2022.
- Centro territoriale di Supporto CTS Lucca, Istituto comprensivo C. Piaggia Capannori, "scuola polo" per l'inclusione Docenza di 10 ore nel Corso di formazione "Progetto Monitor 440- Sportelli Autismo Toscana, Progetto La Rete Blu Sportelli di consulenza per l'autismo: .4 ore modulo formativo "Comportamenti problema e strategie per incrementare le condotte prosociali a scuola; 4 ore Attività di ricerca azione sulle tematiche e relativa restituzione; 2 ore monitoraggio". Dal 24/01/2022 al 04/04/2022
- Istituto Comprensivo "G. Marconi" Venturina Terme/Campiglia Marittima, Livorno (Li) docente formatore per il corso in modalità online "Coping power Scuola" rivolto ai docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado: 25 h in videolezione e restituzione: dal 7 ottobre al 4 novembre 2021.
- Istituto Comprensivo Villorba e Povegliano, Treviso (Tv): docenza nel corso di 27 ore "Gestione delle problematiche comportamentali e promozione delle abilità pro-sociali secondo il modello *Coping Power Scuola*" rivolto a docenti scuola Primaria e Secondaria: 14 ore in presenza su piattaforma online per videolezioni, 13 lavoro autonomo supervisionato. Dal 03/09/2021 al 10/10/2021.
- Istituto Comprensivo Statale "Pascoli Aldisio" Catanzaro (CZ). Docenza nel corso di formazione di 25 ore "Coping Power Scuola" per docenti di scuola primaria: 12 ore di formazione diretta (incontri online), 13 ore di formazione indiretta documentata dai corsisti. Dal 07/05/2021 al 10/07/2021.
- Istituto Comprensivo Karol Wojtyla, Via Concesio, Roma. Docenza nel corso di formazione "Coping Power Scuola" per docenti di scuola primaria: 10 ore di formazione in presenza in modalità online. Dal 16/06/2021 al 23/06/2021.
- Istituto Comprensivo I.C.S. "46° Scialoja – Cortese" Napoli, Piano per la Formazione Docenti Ambito 14 Napoli, Docenza corso di Formazione PNFD, Macroarea Contrasto alla dispersione scolastica, Formazione di II Livello, "Coping Power a scuola": due corsi di 25 ore (10 h formazione, 8h studio e approfondimento personale, 5 h realizzazione elaborato, 2 h verifica iniziale e finale), 1 corso rivolto a insegnanti scuola primaria, 1 corso rivolto a insegnanti della scuola Secondaria di I e II grado, totale 50 ore. Dal 08/04/2021 al 20/05/2021
- Istituto Comprensivo Statale "Cino da Pistoia – G. Galilei" Pistoia (PT), docenza di 12 ore nel corso di formazione per insegnanti di scuola primaria e Infanzia "Modulo 2: Formazione su *Coping Power*" – Progetto PEZ 2020/21. Dal 09/04/2021 al 30/04/2021

- Istituto Comprensivo Karol Wojtyla, Palestrina (Roma). Docenza di 25 ore nel corso di Formazione "Coping Power scuola" per insegnanti di ogni ordine e grado, come strumento utile per la ripresa delle attività didattiche in presenza e per supportare eventuale didattica digitale integrata: 12 ore di formazione in presenza (online), 13 ore di attività laboratoriali supervisionate con feedback digitale (accompagnamento/formazione indiretta). Dal 22/09/2020 al 15/10/2020
- Istituto Comprensivo "Loris Malaguzzi", Felino, Parma e Centro Territoriale di Supporto (CTS) Parma: Docenza di 50 ore in 2 corsi di formazione di 2° livello per docenti di sostegno referenti per l'inclusione "Coping Power Scuola: gestire le problematiche emotive e comportamentali": 12 ore in presenza (online), 13 ore a distanza. 1 corso insegnanti Scuola Primaria e Infanzia (25 h); 1 corso insegnanti Scuola Secondaria (25 h). Dal 02/09/2020 al 24/09/2020.
- I.P.S.I.A Fermo Corni, Modena e Centro Territoriale di Supporto (CTS) Modena, a.s. 2019-20 docenza di 27 ore nel corso di formazione di 2° livello "Le tecnologie per l'inclusione": 12 ore in presenza (modalità online), dal 3/06/2020 al 16/06/2020; 7 ore di studio dei materiali, 8 ore di preparazione e presentazione di un project work, Giugno-luglio 2020.
- Istituto Scolastico Comprensivo Lucio Fontana, Roma. Esperto/consulente per "Incontri di formazione con i docenti per la proposta di un percorso per educare a gestire le emozioni e le relazioni sociali, con l'obiettivo primario di ridurre e contenere i comportamenti problematici in classe, stimolando le abilità pro sociali e cooperative". Docenza di 25 ore a distanza: 12 ore formazione in presenza (modalità online) e 13 ore di supervisione insegnanti, dal 01/06/2020 al 30/06/2020.
- Istituto di Istruzione Superiore di Barga, Lucca - LU (Istituto professionale, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Classico, Istituto Tecnico settore tecnologico): docente/formatore nel corso "Coping Power Scuola: un programma per la gestione delle problematiche emotive e comportamentali in classe", 3 ore, 19 dicembre 2019
- Istituto Comprensivo Sanremo Levante, Sanremo, Imperia (IM), A.s. 2019-20, Docenza di 35 ore nel corso di formazione "Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale" rivolto agli insegnanti della Rete 7 di Imperia (IM): 12 ore di formazione in presenza presso I.C Bordighera dal 18/10/2019 al 19/10/2019; 13 ore di coordinamento scientifico e produzione di materiali, 10 ore di tutoraggio, Ottobre-novembre 2019.
- Liceo Scientifico "Nomentano" Roma, scuola Polo Formativo dell'ambito Roma 09 (RM9) Docenza di 25 ore nell' Unità Formativa "Coping Power per la scuola primaria": 12 ore formazione in presenza, dal 27/09/2019 al 28/09/2019; 7 ore formazione a distanza, 6 ore di restituzione/rendicontazione finale, Settembre-ottobre 2019
- Istituto Comprensivo 2 Serena, Treviso. Docenza di 25 ore nel corso di formazione sul Coping Power. 12 ore formazione in presenza, dal 12/09/2019 al 13/09/2019; 7 ore formazione a distanza, 6 ore documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, settembre-ottobre 2019.
- Istituto di Istruzione Superiore "G. Carducci" Ferrara, CTS Ferrara, Piano nazionale formazione Docenti Ambito 5 – FE 1. Docenza di 24 ore nel corso "Il Coping Power per la prevenzione delle crisi comportamentali a scuola": 12 ore di formazione in presenza, dal 09/09/2019 al 10/09/2019; 12 ore di preparazione, coordinamento e correzione di materiali, settembre – ottobre 2019.
- Istituto Comprensivo Via Casalotti n. 259 Roma, Scuola Polo Ambito Formativo 08 Roma, Rete interscolastica Roma 13 e Roma 14. Docenza di 50 ore nelle Unità Formative "Coping Power per la scuola primaria", 2 unità formative da 25 h. : 12 ore formazione in presenza, dal 3/09/2019 al 5/09/2019; 7 ore formazione a distanza, 6 ore di restituzione/rendicontazione finale., Settembre-ottobre 2019.
- Istituto Comprensivo Castiglione di Garfagnana (Lucca): Docenza di 25 ore per il Progetto Coping Power Scuola di Formazione dei docenti Scuola Primaria: 12 ore formazione in presenza, dal 27/06/2019 al 28/06/2019, 13 ore di formazione a distanza, giugno-ottobre 2019
- Istituto Comprensivo Castiglione di Garfagnana (Lucca): docenza di 12 ore nel corso di formazione per insegnanti della scuola secondaria "Coping Power Scuola - Promuovere comportamenti pro-sociali in classi di scuola secondaria di primo grado". Formazione in

presenza, dal 04/11/2019 al 13/11/2019.

- Istituto Statale di Istruzione Superiore “Giovanni Caselli”, Siena, Docenza di 36 ore nell’Unità Formativa A “*Coping Power a Scuola*” per Ambito Territoriale Toscana 024 – Siena Nord e Alta Val d’Elsa, “Piano Nazionale per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015”, corso rivolto ad insegnanti scuola Primaria-Infanzia-Secondaria: 12 ore di docenza in presenza, dal 24/06/2019 al 25/06/2019; 12 ore tutoraggio FAD, 12 ore preparazione materiali, giugno-ottobre 2019.
- Istituto Comprensivo Via Santi Savarino, Roma; Docenza di 25 ore nel corso di formazione per insegnanti di Scuola Secondaria sul programma di prevenzione “*Coping Power Scuola: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe*”: 12 ore di formazione in presenza, dal 10/05/2019 al 11/05/2019; 7 ore di formazione a distanza, 6 ore di documentazione e rendicontazione, maggio-giugno 2019.
- Istituto Comprensivo Via Santi Savarino, Roma; Docenza di 25 ore nel corso di formazione per insegnanti di Scuola Primaria sul programma di prevenzione “Coping Power Scuola: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe”: 12 ore di formazione in presenza, dal 18/06/2019 al 19/06/2019; 7 ore di formazione a distanza, 6 ore di documentazione e rendicontazione, giugno-ottobre 2019.
- Istituto Comprensivo di Riva Ligure e San Lorenzo al Mare (Imperia) e Istituto Ruffini di Imperia, capofila per la formazione Istituti Ambito 8 Imperia (IM). Docenza di 32 ore nel corso di formazione del personale docente, insegnanti Scuola Primaria, all’interno della Rete 8 di Imperia (IM), *Unità Formativa sul Coping Power*: 12 ore di formazione in presenza, dal 22/03/2019 al 23/03/2019; 7 ore di formazione a distanza, 6 ore di documentazione e rendicontazione, 7 ore di tutoraggio a distanza, marzo-maggio 2019
- Istituto Omnicomprensivo “A. De Gasperi-R. Battaglia”, Norcia (Perugia). Docenza di 8 ore, formazione in presenza nel corso formazione “Coping Power Scuola”, per insegnanti Scuola Primaria e Secondaria 1° grado, in collaborazione con Usl Umbria2, 23 febbraio 2019
- Istituto Comprensivo Sanremo Levante, Sanremo (Imperia), A.s. 2018-19, Docenza di 32 ore nel corso di formazione del personale docente, insegnanti Scuola Secondaria, all’interno della Rete 7 di Imperia (IM), Unità Formativa sul Coping Power: 12 ore di formazione in presenza, dal 5/10/2018 al 6/10/2018; 7 ore di formazione a distanza, 6 ore di documentazione e rendicontazione, 7 ore di tutoraggio a distanza, ottobre-novembre 2018.
- Istituto Comprensivo Darsena, Viareggio (Lu), Scuola polo per il “Piano per la formazione dei docenti 2016-2019” della rete di Ambito per la Toscana – Lucca (Versilia) 014. Unità formativa “*Gestione della classe e dei comportamenti problema: la Token Economy cooperative in classe – 1° e 2° ciclo*”. Docenza di 50 ore nel Corso di formazione per insegnanti della scuola Infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado: 30 ore formazione in presenza, dal 21/09/2018 al 15/10/2018; 14 ore di formazione a distanza, 6 ore di progettazione e valutazione, settembre - novembre 2018
- Istituto Comprensivo Grosseto 4, Grosseto (Gr), settembre 2018. Docenza di 12 ore, formazione in presenza dal 10/09/2018 al 11/09/2018, nel percorso formativo per l’applicazione del Coping Power per insegnanti di Scuola Primaria.
- Istituto Comprensivo “Bassa Anaunia-Tuenno”, Denno (Trento), dal 03/09/2018 al 04/09/2018. Docenza di 12 ore, formazione in presenza, nel corso di aggiornamento “Coping Power Scuola” per insegnanti di scuola primaria.
- Istituto comprensivo “G. Civinini” Albinia (Grosseto) Scuola Polo per il Piano Nazionale Formazione Docenti, Ambito Territoriale n. 10 – Gr 2 Amiata Grossetana/Colline dell’Albegna/ Grossetana Sud; Unità Formativa n. 7 “*Prevenire le difficoltà di comportamento e sviluppare abilità sociali-emotive-relazionali*”. Docenza di 35 ore nel corso di formazione per insegnanti scuola primaria e secondaria 1°: 12 ore formazione in presenza, dal 13/04/2018 al 14/04/2018; 7 ore formazione a distanza, 6 ore di documentazione e restituzione., 10 ore di progettazione. A.s. 2017-18, aprile-maggio 2018
- Istituto Comprensivo Statale Misano Adriatico, Scuola Polo per il Piano Nazionale Formazione Docenti, Ambito Territoriale n. 22 – Rimini Sud. Docenza di 32 ore nel corso di formazione per insegnanti di scuola primaria Unità Formativa n. 12 “*Coping Power Scuola: coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile*” a.s. 2017-18: 12 ore formazione in presenza, dal 23/03/2018 al 24/03/2018; 12 ore monitoraggio e valutazione, 8 ore programmazione del corso. Marzo-maggio 2018.

- Istituto Comprensivo Statale Misano Adriatico, Scuola Polo per il Piano Nazionale Formazione Docenti, Ambito Territoriale n. 22 – Rimini Sud. Docenza di 32 ore nel corso di formazione per insegnanti di scuola primaria *“inclusione e Disabilità”*, *Unità Formativa n. 9 “Coping Power Scuola: coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile”*: 12 ore formazione in presenza, dal 12/06/2019 al 13/06/2019; 14 ore Formazione on line, monitoraggio e valutazione, 6 ore progettazione e produzione materiali. Giugno-Ottobre 2019.
- Scuola Secondaria di primo grado “Alighieri – Spalatro” Vieste (Foggia), Docenza di 16 ore nel corso di formazione per insegnanti Scuola Secondaria 1° grado, a.s. 2017-18. Formazione in presenza, dal 16/02/2018 al 17/02/2018
- Istituto Comprensivo Avegno-Camogli-Recco-Uscio, Recco (Genova), a.s. 2017-18. Docenza di 12 ore nel corso di formazione per insegnanti Scuola Primaria *“Coping Power Scuola: gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità pro sociali in classe”*. Formazione in presenza, dal 26/01/2018 al 27/01/2018.
- Istituto Comprensivo Statale “P. Giannone” Caserta (CE) , A.s. 2017-18. Docenza di 6 ore nel corso di formazione per docenti della scuola primaria *“Coping Power Scuola”*, formazione in presenza, 14/10/2017
- Liceo Scientifico Statale “Ulisse Dini” Pisa - scuola polo per il Piano di Formazione Nazionale (D.M. 797 19/10/2016), Ambito 18 –, Azioni 4.5 e 4.6 Competenze per una scuola inclusiva, *Unità Formativa 28: “Prevenire il Disagio Scolastico”*: A.s. 2016-17: 12 ore (9 ore formazione in presenza, 3 ore monitoraggio, preparazione, verifica e produzione materiale) dal 28/03/2017 al 05/09/2017; a.s. 2017-18: 4 ore (3 ore formazione in presenza, 1 ora monitoraggio, preparazione, verifica e produzione materiale).
- Istituto Comprensivo Statale Massarosa 1°, Massarosa (Lucca). Docenza di 12 ore nel corso di formazione per insegnanti di scuola secondaria 1° grado sulla metodologia del *Coping Power Scuola – metodo di prevenzione delle problematiche di condotta*. A.s. 2016-17
- Istituto Omnicomprensivo Statale Raffaele Laporta, Fabro (Terni). Docenza di 12 ore nel corso di formazione sul *Coping Power Scuola per insegnanti della scuola secondaria 1° grado, per la modulazione della rabbia e dell'impulsività nei ragazzi*. A.s. 2016-17.
- 1° Istituto Comprensivo Statale V. Alfieri, Torre Annunziata (Napoli), Polo Qualità di Napoli, A.s. 2016-17. Docente nel corso di formazione *“Coping Power Scuola”* per insegnanti di scuola Secondaria di 1° grado, 12 ore
- Istituto Comprensivo statale “M. Buonarroti”, Ponte a Egola-S. Miniato (Pisa) A.s. 2015-16: corso di formazione Progetto La danza delle Api: attività di formazione agli insegnanti di scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado sulla metodologia del Coping Power Scuola; supervisione docenti scuola secondaria 1° grado; 40 ore
- Istituto Comprensivo Statale “G. Toniolo”, Pisa, a.s. 2014-15 *Servizio di Consulenza e formazione ai docenti in merito alle gestione di alunni con problematiche complesse, in particolare per gli alunni BES* – 14 ore, a.s. 2014-15
- Istituto Comprensivo Statale di Oppeano - Verona (VR), sede di CTI e per conto del CTI di Minerbe, progetto in rete con I C Legnago 1 (VR), I C Casaleone (VR), I C Villa Bartolomea (VR), I C Nogara (VR), I C Ronco all'Adige (VR), I C Zevio (VR), I C Bovolone (VR); *realizzazione progetto La Danza delle Api: formazione agli insegnanti scuola Primaria e Infanzia sulla metodologia del Coping Power*; a.s. 2015-16, 14 ore di formazione, 4 ore di supervisione.
- Istituto Comprensivo Statale di Teolo, Bressano (Padova). Attuazione progetto La Danza delle Api: formazione insegnanti scuola Primaria e Secondaria 1° grado sul Programma Coping Power Scuola, per la modulazione della rabbia e dell'impulsività in bambini e ragazzi; 24 ore di docenza, A.s. 2015-2016.
- Istituto Comprensivo Statale “N. Pisano”, Marina di Pisa (Pisa) A.s. 2014-15: realizzazione progetto La Danza delle Api, attività di formazione sul Coping Power rivolto ai docenti di scuola Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, 14 ore.
- Istituto Comprensivo Internazionale “G. Parini”, Roma, 8° Centro Territoriale Permanente, MIUR Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio. A.s. 2014-15. Corso di formazione docenti: Programma di prevenzione delle problematiche comportamentali nella scuola primaria e dell'Infanzia; 12 ore di formazione

A.S. 2016-17
A.S. 2017-18
A.S. 2018-19
A.S. 2020-21

Docente in corsi ministeriali MIUR per Insegnanti di Sostegno

Ufficio Scolastico IX Ambito Territoriale di Lucca e Massa Carrara (MIUR, Uff. Scolastico regionale Toscana) – CTS Centro Supporto Territoriale Nuove Tecnologie T.I.C. e Disabilità di Massa Carrara

- Docenza di 42 ore nel Corso “SOS SOSTEGNO” a.s. 2016/17, agli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado della provincia di Lucca e Massa Carrara: 37 ore conduzione lezioni frontali, 5 ore tutoraggio online su piattaforma. Docente negli insegnamenti: Modulo 2 “Le tipologie di disabilità e i relativi approcci”; “Le relazioni nelle organizzazioni complesse”, Modulo 3 “La didattica inclusiva; l’integrazione scolastica”. Dal 31/01/2017 al 20/03/2017

Istituto Comprensivo C. Piaggia Capannori (Lucca), Scuola Polo CTS – Centro Territoriale Supporto:

- Docenza di 28 ore Corso “SOS SOSTEGNO” a.s. 2017/18, agli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado della provincia di Lucca (Lu) e Massa Carrara (Ms): 12 ore conduzione lezioni in presenza (didattica frontale e laboratoriale), 15 ore progettazione, predisposizione del materiale e correzione degli elaborati, 1 ora riunione plenaria finale. Docente formatore negli insegnamenti: Modulo 2 “Le tipologie di disabilità e i relativi approcci”; “Le relazioni nella organizzazione scolastica” Aprile –maggio 2018, dal 16/04/2018 al 01/06/2018

Istituto d’istruzione superiore “Sandro Pertini” Lucca, Scuola Polo per il Piano Nazionale Formazione Docenti, Ambito Territoriale della Toscana n. 013 – Lucca e Piana:

- Docenza di 8 ore presso Unità formativa 5 - Corso Inclusione e disabilità (SOS Sostegno) a.s. 2017/18, agli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado afferenti alla Rete Ambito 13: 6 ore di formazione in presenza, 1 ora preparazione materiale e 1 ora incontro conclusivo in plenaria. Docente formatore negli insegnamenti: Modulo 2 “Le tipologie di disabilità e i relativi approcci”; “Le relazioni nella organizzazione scolastica”, dal 23/04/2018 al 29/05/2018
- Docenza di 8 ore presso Unità formativa 5 - Corso Inclusione e disabilità (SOS Sostegno) a.s. 2018/19, agli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado afferenti alla Rete Ambito 13: 8 ore di formazione in presenza. Docente formatore negli insegnamenti: Modulo 2 “Le tipologie di disabilità e i relativi approcci”; Modulo 3: “Le relazioni nella organizzazione scolastica”, dal 12/03/2019 al 19/03/2019

Istituto Comprensivo Darsena Viareggio (Lu), Scuola polo per il “Piano per la formazione dei docenti 2016-2019” della rete di Ambito per la Toscana – Lucca (Versilia) 014. .

- Docenza di 6 ore di nell’ambito del progetto di formazione “SOS Sostegno” rivolto a docenti di sostegno di tutti gli ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria) della rete di Ambito 014, nel seguente insegnamento: Area Tematica “Inclusione e Disabilità”, Argomento “Le relazioni nell’organizzazione scolastica”. 4 ore formazione in presenza, 2 ore di progettazione, produzione di materiali e valutazione. A.s. 2018-19, 17/01/2019

Istituto d’istruzione superiore “Sandro Pertini” Lucca, Scuola Polo per il Piano Nazionale Formazione Docenti, Ambito Territoriale della Toscana n. 013 – Lucca e Piana:

- Docenza di 10 ore nel corso di formazione Unità Formativa 4 – Area Inclusione Lab “Uno Studio di caso su base ICF *International Classification of Functioning, Disability and Health*”: 4 ore di attività formativa sincrona in presenza (modalità online); 10 ore di attività formativa asincrona. Dal 6/05/2021 al 27/05/2021

Dal 2006 ad oggi

Psicologo scolastico/consulente scolastico presso istituti scolastici statali

7 Istituti scolastici del Municipio XIII Roma – S. Onofrio Coop. Sociale Onlus, Roma, a.s. 2018-19

- svolgimento dell’attività di Psicologo nell’ambito del progetto “Innovativo e sperimentale finalizzato all’accrescimento del grado di *inclusività* del sistema scolastico del territorio del Municipio XIII – azione 2 Punto di ascolto e di sostegno alla genitorialità – Legge 285/97 scheda N. III/4”. Incarico svolto a Roma presso sede del Municipio XIII e presso gli Istituti scolastici di Infanzia, primaria e secondaria di I grado presenti nel territorio XIII. 12 ore di consulenza e formazione. A.s. 2018-19.

Istituto Comprensivo Pietrasanta 2, Via Catalani 6, 55045 Pietrasanta (Lucca):

- Incarico di esperto esterno per spazi di Counselling, ascolto, intervento e consulenza psicologica per alunni della scuola secondaria di primo grado (alunni – famiglie – docenti): 40 ore (16 in presenza, 24 in via telematica/telefonica), dal 05/02/2020 al 31/05/2020; 20 ore dal 09/11/2020 al 31/12/2020.

- Incarico per la realizzazione dello sportello di Supporto Psicologico a personale scolastico e famiglia per emergenza Covid 19 (alunni –famiglie – docenti - personale ata), Protocollo di intesa MIUR e CNOP: 20 ore svolte dal 19/11/2020 al 31/12/2020; 40 ore svolte dal 26/02/2021 al 30/06/2021
- Incarico per la realizzazione dello sportello di Supporto Psicologico a personale scolastico e famiglia per emergenza Covid 19 (alunni –famiglie – docenti - personale ata), Protocollo di intesa MIUR e CNOP: 80 ore da 18/10/2021 a 30/06/2022)

Istituto Comprensivo Pietrasanta 1°, Pietrasanta (Lucca): dal 2009 ad oggi

- Relatore in incontri informativi per illustrare il fenomeno del Bullismo e del Disagio giovanile: incontri con operatori sportivi, genitori, insegnanti che sono maggiormente a contatto con ragazzi ed adolescenti d'istituti scolastici e società sportive nel Comune di PIETRASANTA. Progetto promosso dal CONI – Comitato regionale Toscana, dicembre 2018, 12 ore.
- Incarico di esperto psicologo per la realizzazione dello sportello di Consulenza e Supporto Psicologico rivolto a personale scolastico, studenti e famiglie per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza Covid 19 e avviare un sistema di assistenza e supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psicofisico tra gli studenti. Protocollo di intesa MIUR e CNOP: 25 ore dal 19/01/2022 al 30/06/2022
- Incarico di esperto psicologo per la realizzazione del progetto "La scuola va a scuola" attività di assistenza e supporto all'orientamento scolastico per gli studenti delle classi III scuola secondaria che vivono il passaggio tra i due ordini di scuola, aprile -maggio 2022.
- Incarico di Psicologo per il Progetto "Supporto Psicologico" rivolto ad alunni e personale scolastico. 20 ore, dal 06/10/2021 al 31/12/2021
- Incarico per la realizzazione dello sportello di Consulenza e Supporto Psicologico per emergenza Covid 19 (personale scolastico, studenti e famiglie), Protocollo di intesa MIUR e CNOP: 20 ore svolte dal 09/12/2020 al 31/12/2020; 40 ore svolte dal 15/02/2021 al 30/06/2021
- Incarico per la realizzazione dello sportello di Consulenza e Supporto Psicologico – fondi PEZ: supporto e recupero disciplinare, rivolto a bambini/ragazzi appartenenti alle fasce più deboli, con interventi di inclusione e contrasto al disagio accentuato con la pandemia, contrasto alla dispersione scolastica.: 39 ore svolte dal 21/12/2020 al 15/02/2021.
- Conduttore progetto "L'intreccio: Sportello di ascolto – Interventi sul Disagio scolastico". Autore e responsabile del progetto. In collaborazione con Associazione Percorsi:
- a.s. 2019-20 (10 ore: 6 in presenza, 4 in via telefonica/telematica):dal 13/02 al 3/06/2020
- a.s. 2018-19 (32 ore) dal 16/01/2019 al 30/06/2019
- a.s. 2017-18 (80 ore), dal 20/11/2017 al 30/06/2018
- a.s. 2016-17 (66 ore) dal 30/01/2017 al 30/06/2017

(Negli anni scolastici 2016-17 e 2017-18 attività svolta presso IC Pietrasanta 1 e IC Pietrasanta 2 uniti in un unico Istituto Comprensivo di Pietrasanta).

- Conduttore Progetto "Sportello D'ascolto Psicologico - consulenza e sostegno psicologico per insegnanti e genitori - colloqui psicologici per alunni" :
 - a.s. 2015-16, 44 ore: dal 01/12/2015 al 31/05/2016
 - a.s. 2014-15, 50 ore: dal 04/11/2014 al 31/05/2015
 - a.s. 2013-14, 30 ore: dal 21/02/2014 al 31/05/2014
- Conduttore Progetto "Disagio – osservazioni comportamentali nelle classi - consulenza e sostegno psicologico per insegnanti " :
 - a.s. 2013-14, 20 ore: dal 21/03/2014 al 31/05/2014
- Conduttore Progetto *L'intreccio*, ideatore e responsabile del progetto: percorsi per la prevenzione e l'intervento sul disagio scolastico: consulenza e sostegno ai docenti, percorsi psicoeducativi nelle classi, incontri con i genitori. Coordinatore equipe multi professionale

(psicologi-pedagogisti):

- a.s. 2012-13 (28 ore), dal 13/12/2012 al 31/05/2013
- a.s. 2011-12 (22 ore), dal 09/01/2012 al 31/05/2012
- a.s. 2010-11 (40 ore), dal 10/01/2011 e il 31/05/2011
- Conduttore progetto L'Intreccio in collaborazione con Associazione Percorsi e con il finanziamento della Fondazione. Banca del Monte di Lucca (Richiesta contributo 2015 e 2016) e cofinanziamento dell'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1
- a.s. 2016-17: 26 ore, da febbraio 2017 a giugno 2017. Interventi sul disagio scolastico per la scuola primaria e dell'infanzia (18 ore): percorsi con il gruppo classe, consulenze ai docenti, incontri con i genitori ("*Genitori in corso: sostenere e potenziare le competenze genitoriali*"). Predisposizione esecutiva del progetto, coordinamento, monitoraggio, verifica e valutazione finale (8 ore)
- a.s. 2015-16, 63 ore: da novembre 2015 a giugno 2016. Interventi sul disagio scolastico per la scuola primaria e dell'infanzia (46 ore): percorsi con il gruppo classe, consulenze ai docenti, incontri con i genitori ("*I si e i no che aiutano a crescere, dalle sgridate alla chiarezza educativa*", "*La difficile arte di comunicare con i figli*"). Predisposizione esecutiva del progetto, coordinamento, monitoraggio, verifica e valutazione finale (17 ore)
- Responsabile Progetto *La danza delle Api*. progetto sperimentale di psicologia scolastica. Consulenza agli insegnanti e percorso psicoeducativo sulla classe, 9 ore (a.s. 2009-2010)

Istituto Comprensivo Forte dei Marmi (Lucca): dal 2009 ad oggi

- Incarico per svolgimento "Supporto psicologico e assistenza EMERGENZA UCRAINA", attività di assistenza e supporto psicologico destinato agli studenti e ai genitori provenienti dai territori di guerra, Protocollo Miur Accoglienza scolastica degli studenti ucraini esuli: 55 ore dal 08/04/2022 al 30/06/2022.
- Incarico per la realizzazione del servizio di "Supporto Psicologico- Progetto Sportello d'ascolto" per prevenire il disagio o malessere fisico derivante dall'Emergenza Covid 19 per tutti gli alunni, genitori e personale dell'istituto, Protocollo di intesa MIUR-CNOP: 85 ore dal 24/02/2022 al 30/06/2022;
- Incarico per la realizzazione del servizio di "Supporto Psicologico" per prevenire il disagio o malessere fisico derivante dall'Emergenza Covid 19 per tutti gli alunni, genitori e personale dell'istituto, Protocollo di intesa MIUR-CNOP: 40 ore svolte dal 02/11/2020 al 01/02/2021; 80 ore svolte dal 01/02/2021 al 30/06/2021
- Responsabile del progetto "*L'ora di relazione*", attività di Sportello d'ascolto Psicologico: consulenza/sostegno psicologico a genitori e docenti, colloqui psicologici agli alunni presso scuola secondaria 1° "Guidi", inserito nelle macroaree "*Non uno di meno...prevenire il disagio scolastico e favorire il successo formativo*" e "*Integrazione alunni H e non*":
a.s. 2012-13, 39 ore: dal 11/12/2012 al 19/03/2013 (28 ore) in coll. con Ass. Arci M. Pietrasanta e finanziamento Fondazione Cassa Risparmio Lucca (Ca.Ri.Lu), dal 06/05/2013 al 30/06/2013 (11 ore) con finanziamento istituto;
a.s. 2013-14, 47 ore: dal 11/12/2013 al 26/03/2014 (32 ore) in coll. con Ass. Arci M. Pietrasanta e finanziamento Fondaz. CaRiLu, dal 02/04/2014 al 30/06/2014 (15 ore) con finanziamento istituto;
a.s. 2014-15, 45 ore: dal 9/12/2014 al 17/03/2015 (30 ore) in coll. con Ass. Arci M. Pietrasanta e finanziamento Fondaz CaRiLu, dal 13/04/2015 al 30/06/2015 (15 ore) con finanziamento istituto;
a.s. 2015-16, 57 ore: dal 02/12/2015 al 30/06/2016
a.s. 2016-17, 71 ore: dal 01/12/2016 al 30/06/2017
a.s. 2017-18, 71 ore: dal 01/12/2017 al 30/06/2018
a.s. 2018-19, 85 ore: dal 11/12/2018 al 30/06/2019
a.s. 2019-20, 54 ore (40 in presenza, 14 in via telematica/telefonica causa misure Covid 19) dal 07/01/2020 al 30/06/2020
- Conduttore del progetto "*Diversamente uguali*", inserito nella macroarea "Il coraggio della memoria", in coll. con la Provincia di Lucca: servizio di psicologia educativa sul gruppo classe presso scuola secondaria di 1°, finalizzato a valorizzare le differenze di genere e promuovere e sostenere le pari opportunità, contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili. A.s. 2016-2017, dal 02/03/2017 al 30/04/2017, 9 ore.

- Responsabile Progetto “*La danza delle Api*” – progetto sperimentale di psicologia scolastica: conduttore percorsi di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni e prevenzione del bullismo nelle classi di scuola primaria (24 ore), sostegno e supervisione docenti (6 ore), incontri con genitori (6 ore), presso scuola primaria. Totale 36 ore, a.s. 2009-10. Dal 10/12/2009 al 30/04/2010.

Istituto Comprensivo Carlo Piaggia, Via del Casalino, Capannori (Lu) 55012 e Istituto Comprensivo Statale Montecarlo, Via di S. Giuseppe 27, 55015 (Lucca)

- Responsabile Progetto *La danza delle Api – Educazione emotiva e relazionale*: Progetto Integrato d'Area (PIA) finanziato dalla Conferenza zonale per l'Istruzione, area d'Indirizzo “Attività per la diffusione della cultura della legalità e cittadinanza democratica (Istituto capofila Ist. Comprensivo “Manzoni” Lammari). Conduttore interventi di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni, 20 ore, 2 classi di scuola primaria a.s. 2010-11. Scuola Primaria di Lunata e Scuola Primaria di Montecarlo. Dal 3/3 al 12/5 2011.

Istituto Comprensivo Carlo Piaggia, Via del Casalino, Capannori (Lu) 55012, in collaborazione con azienda municipalizzata comune di Lucca

- a.s. 2009-10 e 2008-09, Responsabile Progetto *La Danza delle Api*: conduttore percorsi di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni e prevenzione del bullismo nelle classi di scuola primaria (144 ore), incontri di formazione e supervisione con i docenti (36 ore), incontri informativi e di sensibilizzazione con i genitori (36 ore), per un totale di 216 ore, 6 classi (36 ore su ciascuna classe: gruppo classe 24 ore, genitori 6 ore, docenti 6 ore). Scuola Primaria “Del Fiorentino”. Dal 21/11 2008 al 29/05 2009 e dal 3/11 2009 al 4/5 2010.
- a.s. 2006-07 Responsabile Progetto *Piccolo Principe*: percorsi di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni e prevenzione del bullismo nelle classi di scuola primaria (8 ore), colloqui di supervisione con i docenti di classe (2 ore). Totale 10 ore, 1 classe. Scuola Primaria “Del Fiorentino”. Dal 7 al 28 Febbraio 2007.

Istituto Comprensivo Lucca 7, Via di Fregionaia 27 S. Maria a Colle (Lucca) 55100, in collaborazione con azienda municipalizzata del comune di Lucca

- a.s. 2009-10 e 2008-09, Responsabile Progetto *La Danza delle Api*: percorsi di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni e prevenzione del bullismo nelle classi di scuola primaria (120 ore), incontri di formazione e supervisione con i docenti (30 ore), incontri informativi e di sensibilizzazione con i genitori (30 ore), per un totale di 180 ore, 5 classi (36 ore su ciascuna classe: gruppo classe, 24 ore, genitori 6 ore, docenti 6 ore). Scuola Primaria S. Alessio, Scuola Primaria S. Maria a Colle, Scuola Primaria Balbano. Dal 21/11 2008 al 29/05 2009 e dal 3/11 2009 al 4/5 2010.
- a.s. 2007-08 e 2006-07 Responsabile *Progetto Piccolo Principe*: percorso di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni e prevenzione del bullismo nelle classi di scuola primaria (16 ore), colloqui di supervisione con i docenti di classe (4 ore). Totale 20 ore, 2 classi (10 ore su ciascuna classe: gruppo classe 8 ore, docenti 2 ore). Scuola Primaria S. Alessio. Dal 24/02 al 31/03 2007 e dal 8/4 al 20/5 2008.

Istituto Comprensivo Statale Massarosa 1°, Massarosa (Lucca)

- Coordinamento e lezioni nell'ambito del Progetto *La Danza delle Api* per l'a.s. 2009-10: percorso di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni con le classi, incontri di formazione e supervisione con i docenti, incontri informativi e di sensibilizzazione con i genitori: 12 ore, 1 classe di scuola primaria.

Comune di Capannori (Lucca), Servizio Politiche Culturali ed Educative, Piazza Aldo Moro, 1

Responsabile Progetti di educazione affettivo-relazionale “*Educare alla diversità*” e “*La Danza delle Api*”, incontri con bambini, insegnanti e genitori con l'obiettivo di creare un percorso affettivo-relazionale volto alla conoscenza del gruppo classe e di sé. Progetto inserito nella Vetrina Scolastica del Comune e rivolto alle scuole dei 4 Istituti comprensivi comunali.

- A.s. 2009-10 (36 ore, dal 16/11/2009 al 30/06/2010);
- A.s. 2010-11 (64 ore, dal 13/12/2010 al 30/06/2011)
- 2011-12 (10 ore, dal 29/12/2011 al 30/06/2012).

Istituto Comprensivo Seravezza (Lucca) in coll. con Ass. Arci Marina Pietrasanta (Lu)

- Responsabile Progetto *L'ora di relazione*: percorsi di psicoeducazione alle emozioni e alle relazioni sulle classi, consulenza agli insegnanti. A.s. 2013-14, 24 ore, 2 classi di scuola secondaria di primo grado.

- FEB-MAG 2014 Collaboratore Progetto di Ricerca IRCCS**
IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone, Pisa (Pi)
Collaboratore nella raccolta dati di follow-up riguardo alla efficacia del Coping Power Program come intervento di prevenzione delle condotte aggressive in età evolutiva
- Dal 2008 al 2011 Operatore addetto all'Infanzia con funzioni educative per gli alunni portatori di handicap**
Incarico Istituto Comprensivo Statale Pietrasanta 1° (Lucca)
- Collaboratore nell'ambito del Progetto *"Integrazione scolastica degli alunni disabili"*: Assistente/facilitatore dell'apprendimento e della comunicazione con alunni disabili (con Handicap, Legge 104/92) nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Collaborazione rivolta a promuovere l'integrazione del disabile nel gruppo classe, con riguardo alla facilitazione della comunicazione tra alunno e gruppo dei pari ed alunno-docenti, in relazione alla specificità della disabilità presente. Incontri di verifica e monitoraggio con equipe multi professionale. A.s. 2009-10, a.s. 2010-11, a.s. 2011-12: svolte in totale 1.122 ore.
- Dal 2006 al 2008 Collaboratore Progetti Integrazione alunni disabili e Progetto disagio scolastico**
Incarico Studio Professionale Associato di Psicologia e Pedagogia Bresciani & co., Pietrasanta (Lucca)
- Presso Istituto Comprensivo Statale Pietrasanta 2° (Lucca): svolgimento attività didattica, educativa e di sostegno. Intervento di sostegno didattico e di socializzazione su alunni disabili (con Handicap Legge 104/92) al fine di migliorare le singole potenzialità e l'autonomia, attraverso competenze pedagogiche, psicologiche, didattiche per integrare l'alunno nell'ambiente scolastico. Incontri di verifica e monitoraggio con equipe multi professionale A.s. 2006-7 e 2007-8: svolte 672 ore.
 - Presso Istituto Comprensivo Statale Pietrasanta 2° (Lucca). Progetto *"Star bene a scuola si può"*. Assistenza educativa scolastica: intervento su situazioni di disagio psico-socio-affettivo, prevenzione della dispersione scolastica su alunni con problemi relazionali e di apprendimento, integrazione alunni stranieri: A.s. 2006-7 e 2007-8: svolte 212 ore.
 - Presso Istituto Comprensivo Statale Seravezza (Lucca): Co-conduzione intervento di psicoeducazione alle relazioni e alle emozioni, su classe di scuola secondaria di primo grado. A.s. 2007-08: svolte 20 ore
 - Presso Istituto Comprensivo Statale Seravezza (Lucca): conduttore progetto *"Con agio"*, assistenza educativa scolastica, attività di recupero nelle abilità di base in italiano e matematica. A.s. 2005-2006: svolte 187 ore.
- 2006 - 2010 Collaboratore per attività educativa-rieducativa e di sostegno a minori in contesto domestico o extrascolastico**
Incarico Cooperativa Sociale arl "Le Briccole", Massa (Ms):
- Svolgimento attività educativa e rieducativa e di sostegno su minori con problematiche specifiche rispetto al quadro nosografico (minori disabili con Handicap Legge 104/92) per migliorare le singole potenzialità e l'autonomia, attraverso competenze pedagogiche e psicologiche. Attività svolta presso il domicilio familiare e/o ambienti extrascolastici; monitoraggio e verifiche mensili con la famiglia del minore. Da settembre 2006 ad agosto 2008: svolte 937 ore.
- Incarico Associazione "Le Briccole" Onlus, Pietrasanta (Lu):
- Svolgimento attività didattica ed educativa presso Centri estivi Comune di Pietrasanta (Lu), Uff. Pubblica Istruzione. Luglio e agosto 2006. Svolte 120 ore
- Incarico Associazione "La Soffitta dei Colori" Pietrasanta (Lu):
- Svolgimento attività educative ed animative per minori di età compresa tra 6 e 14 anni nel progetto "Centro Estivo grandi" – Comune di Pietrasanta (Lu), Uff. Pubblica Istruzione. Luglio-agosto 2010. Svolte 138 ore

LUG 2004- MAG 2006

Educatore Professionale Servizi di educativa territoriale

Cooperativa Sociale arl Primavera, Viareggio (Lucca)

Intervento di sostegno educativo e rieducativo su minori e attività animative presso Centro Infanzia Adolescenza Famiglia (CIAF) Servizio Educativa Territoriale Comune di Massarosa (Lucca); Centro di Aggregazione e Socializzazione giovanile "Il Guscio" – S. Educativa Territoriale, Comune di Massarosa (Lucca); Centro di Aggregazione e Socializzazione giovanile "Gusciobaleno" – S. Educativa Territoriale, Comune di Massarosa (Lucca); Centro di Aggregazione Giovanile "Cecco rivolta", Servizio Educativa territoriale Comune di Camaiore (Lucca). Da luglio 2004 a maggio 2006: svolte 302 ore.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

MAR 2012

Psicoterapeuta

Abilitazione all'esercizio dell'attività psicoterapeutica (art.3 Legge 56/89) dall'Ordine degli Psicologi della Toscana. Diploma di Specializzazione in Psicoterapia cognitiva conseguito presso Scuola di Psicoterapia Cognitiva s.r.l, sede di Grosseto (Scuola riconosciuta dal MIUR; D.M. del 26/7/2004, G.U. n. 180 del 3/08/2004) in data 15/03/2012: 4 anni accademici - 2000 ore, votazione 30/30.

2008 - 2011

Psicologo Tirocinio Specializzazione

Tirocinio di Specializzazione (800 ore - 4 anni), svolto presso U.O.C. Psicologia e U. F. Salute Mentale Infanzia Adolescenza, AUSL 12 Viareggio (Lu). Ideazione, co-conduzione e supervisione dei gruppi psicoterapeutici con bambini e adolescenti: autore di articoli sull'argomento e docente all'interno di corsi di aggiornamento dell'AUSL 12.

MAR 2007

Diploma di Mediatore Familiare Sistemico

Diploma di "Mediatore Familiare Sistemico", conseguito in data 24/03/07 presso l'Istituto di Terapia Familiare di Lucca, centro di formazione AIMS - Associazione Internazionale Mediatori Sistemici Formazione sia tecnica che personale. Corso biennale: 240 ore

MAG 2006 –GIU 2007

Psicologo volontario

Psicologo volontario (350 ore), presso U.O.C. Psicologia e U. F. Salute Mentale Infanzia Adolescenza, AUSL 12 Viareggio (Lu). Collaboratore nell'ideazione e realizzazione dei primi gruppi di psicoterapia con bambini e adolescenti all'interno dell'AUSL 12; curatore della presentazione dell'attività e della raccolta dei dati (maggio 2006 –giugno 2007)

OTT 2004-OTT 2005

Psicologo volontario

Psicologo volontario (150 ore), presso U.O.C Psicologia - Centro di Terapia Familiare - AUSL 12 Viareggio (Lu). Partecipazione all'attività clinica: terapia familiare, consulenza familiare, terapia di coppia (27 ottobre 2004 – 26 ottobre 2005).

FEB 2006

Iscrizione Albo Ordine Psicologi

Iscritto nella Sezione A dell'albo dell'Ordine degli Psicologi della Toscana dal 02/02/2006 al numero di iscrizione 3836, con il titolo professionale di: Psicologo.

SET 2005

Abilitazione all'esercizio della professione

Abilitazione all'Esercizio della professione di Psicologo conseguita in data 10/09/2005 presso l'Università degli Studi di Firenze previo superamento Esame di Stato (D.M. 240/92)

MAR 2004 – MAR 2005

Tirocinio post-laurea

Tirocinio post-laurea, 900 ore (D.M. 239/92): I semestre (2004), presso. Il semestre (2004-2005), presso l'Istituto di Terapia Familiare di Lucca: terapia familiare, terapia di coppia, mediazione familiare, consulenza familiare. l'Associazione di volontariato "Operazione Uomo", Forte dei Marmi (Lu): sostegno minori in difficoltà

FEBBRAIO 2004

Laurea in Psicologia

Diploma di Laurea in Psicologia (laurea quinquennale – ordinamento previgente al D.M. 509/99) con indirizzo "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione", Università degli studi di Firenze, voto: 104/110. Argomento Tesi: un'indagine sulla povertà attraverso il costrutto di "rappresentazione sociale" di S. Moscovici. 19 Febbraio 2004.

LUG 1997

Diploma di Maturità Scientifica

Liceo Scientifico Statale "Michelangelo", Forte dei Marmi (Lucca)
Voto diploma: 47 su 60

Anno iscrizione superiori: 1992/93. Anno maturità: 1997

OTT 2005 – SETT 2022

Attestato di Partecipazione a corsi di formazione/seminari/congressi dal 2005 al 2022

- XXX Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, I Disturbi del Neurosviluppo: dai Dsa ai Bes, Padova 22-24 settembre 2022
- Primo Convegno Nazionale Che cos'è l'inclusione? Università degli studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI), Firenze, 13 novembre 2021
- Corso di Formazione "Disattenzione e iperattività in classe" progetto "Le Chiavi della Città" Progetti Educativi e Formativi per le scuole, Cod. 288, a cura di AIDAI Toscana, Comune di Firenze, CRED Centro Risorse Educative Didattiche. 16 ore, da Febbraio ad Aprile 2021
- XXIX Congresso Nazionale AIRIPA "I Disturbi del Neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali"- Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Web conference 24-25 Sett. 2021
- XX Congresso Nazionale SITCC 2021 Società Italiana di Terapia Cognitiva Comportamentale, *Bilanci e Sfide del Cognitivismo Clinico nel Terzo Millennio* Bologna, 16/19 Settembre 2021
- RETI SENZA FILI. SALUTE ED INTERNET ADDICTION DISORDER (IAD): TANTE CONNESSIONI POSSIBILI. Evento Paf n. 163 salute mentale e dipendenze Azienda USL Toscana Nord Ovest, 18 ECM, 12 ore in presenza, corso formazione online, sett-ott 2020
- Corso DBT Steps A "Skill Training per la regolazione emotiva nella scuola secondaria", Corso accreditato MIUR, 24 ore. Firenze, 14-15-16 febbraio 2020
- XII Convegno Internazionale "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale", Rimini 15-17 nov 2019.
- 3° Convegno Nazionale Potenziamenti "Metodologie didattiche per favorire l'apprendimento" Focus su ADHD, dall'ambito clinico agli aspetti didattici, UNICAL, Cosenza (Cs), 14-15 marzo 2019.
- Convegno Internazionale "Didattiche" 2018, Rimini, 12-13 ottobre 2018
- XI Convegno Internazionale "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale", Rimini 3-5 nov 2017.
- XI Congresso nazionale Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDAI) e Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA), "Focus su stati attentivi e Funzioni Esecutive" Università Trieste (Ts) 12-13 Mag. 2017
- XXXIV Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) "Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può". Monza, 21-22 aprile 2017
- "Corso sulla suite ePico! E SuperMappe EVO per l'autonomia nello studio", Anastasis Soc. Coop (Corsi e Formazione per la scuola e l'apprendimento – Sapere e saper fare . EDU), 3/01/2017
- Corso di Formazione "Dislessia e altri DSA: strategie efficaci per insegnanti e operatori", Centro Studi Erickson – Organizzazione Sostegno Dislessia "F. Ticci". 4-18-25 ottobre 2016, Forte dei Marmi (Lu)
- XXV Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Torino, 7-8 ottobre 2016.
- XV Congresso nazionale Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDAI) e Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA), Sarzana (SP) 15-16 Maggio 2015.
- XVII Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Genova, 25-28 settembre 2014.
- IX Convegno Internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica e sociale", Centro Studi Erickson, Rimini 8-10 novembre 2013.
- "DSA tra i banchi: conoscerli per aiutarli"*, Organizzazione Sostegno Dislessia-F.Ticci – Istituto Comprensivo Pietrasanta 1°, gennaio-marzo 2013.
- XVI Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Roma, 4/7 ottobre 2012
- Corso aggiornamento U.O.Neuropsichiatria Infantile A.USL 12 Viareggio *"Formazione sull'adolescenza: verso l'età adulta, aspetti psichiatrici e riabilitativi"* Ospedale Versilia, 24-2-2012.
- "La qualità dell'integrazione scolastica e sociale"* VIII Convegno Internazionale, Centro Studi Erickson, Rimini, 18-20 novembre 2011"
- "IV Forum sulla formazione in psicoterapia"*, Assisi 14-16 ottobre 2011
- "Training sul Coping Power Program"* condotto dal Prof. John E. Lochman, Fondazione Stella Maris, Pisa, 19-20 Novembre 2010.
- XV Congresso nazionale SITCC Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva – Milano, 4/7 novembre 2010.
- "Minori senza regole: l'adulto di fronte all'aggressività del bambino fra dubbi, regole e relazione"* – IRCCS Fondazione Stella Maris – Pisa 30/09/2010.
- Corso di formazione sul "Disagio scolastico", "Centro Studi e Servizi Scuola 2000" (Ente accreditato MIUR) - Ass "Semplicemente genitori o.n.i.u.s.": corso teorico pratico sull'apprendimento di modalità efficaci di intervento in ambito scolastico con minori affetti da problemi neuropsichiatrici, psicologici o di

- disagio sociale. Sette incontri, 26 ore – da novembre 2008 a maggio 2009.
- “Il Disturbo Ossessivo-Compulsivo nell’infanzia e nell’adolescenza: caratteristiche cliniche e strategie d’intervento evidence-based” – IPSICO, AIDOC – Firenze 17/05/08.
 - “La progettazione degli interventi psicologici in ambito scolastico” –Ordine Psicologi Toscana 16/05/08.
 - “Psicologia per la scuola: strumenti di intervento, ricerca, prospettive future” – Ordine Psicologi Toscana – Firenze 17/10/08.
 - “Il paziente fobico”, “Presentazione strumenti PDT”, Associazione Igienisti Dentali Italiani, Ospedale Versilia, 29/9/2007.
 - Corso di aggiornamento “Problematiche per la prevenzione del disagio e dei disturbi mentali in età evolutiva” presso U.O.C Neuropsichiatria Infantile Azienda USL 12 Viareggio:– aprile-maggio 2007.
 - Corso di aggiornamento “La promozione della salute psicologica: la trasversalità del pensiero psicologico come fattore di salute” - U.O.C. Psicologia A.USL 12 Viareggio – 23/03/2007 e 22/06/2007
 - “Azioni integrate per favorire il benessere degli adolescenti” - Forum OMS/HBSC 2007 Giornata Italiana, Viareggio (Lu), 4/10/2007
 - “Lausanne Triadic Play”, Elisabeth Fivaz, 24-25 marzo 2006, Siena
 - “L’affidamento condiviso”, M. Cecchi, 10 giugno 2006, Siena
 - “La mediazione familiare”, Convegno nazionale, 01-02 dicembre 2006, Bologna
 - “Genitori e figli tra normalità e psicosi”, Alain Ackermans, C. Van Cutsen, 28-29 ottobre 2005, Firenze

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue

inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B2	B2	B2	B2	B2

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

Buone capacità comunicative, relazionali e di gestione del gruppo maturata nell’esperienza lavorativa e formativa. Capacità di lavorare in gruppo maturata in molteplici situazioni in cui era indispensabile la collaborazione in equipe tra figure diverse: in ambito clinico, scolastico e di formazione

Competenze organizzative e gestionali

Buone competenze organizzative acquisite nel percorso formativo e lavorativo: in ambito clinico come membro di equipe professionale, in ambito di formazione come autore, conduttore e responsabile scientifico di corsi formativi, in ambito di ricerca come coordinatore di un gruppo di collaboratori (*Team Coping Power Scuola*)

Competenze professionali

Buone competenze come **Psicologo clinico e Psicoterapeuta dell’età evolutiva**, acquisite nel percorso formativo (studi universitari, tirocinio formativo post lauream e volontario, scuola di specializzazione, corsi di formazione aggiornamento) e nel percorso lavorativo

Buone competenze come **docente-formatore** acquisite nel percorso lavorativo: dal 2013 attività di docenza a clinici e insegnanti sulla prevenzione delle problematiche di comportamento in età scolare e prescolare, sul programma di prevenzione “Coping power Scuola”, sulla psicopatologia dell’apprendimento e inclusività/integrazione scolastica presso istituti scolastici, Asl, master universitari e scuole di formazione sul territorio nazionale.

Buone competenze come **psicologo scolastico/consulente scolastico** maturate nel percorso formativo e lavorativo: ideatore e responsabile di numerosi progetti sperimentali di psicologia scolastica sulla prevenzione del disagio minorile nella scuola dell’Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, attraverso: formazione-consulenza-sostegno ai docenti, percorsi psicoeducativi per gli alunni nel gruppo classe, sportello d’ascolto psicologico rivolto ad alunni, insegnanti e genitori.

Buone competenze come **ricercatore**: ha ideato studi sperimentali per l’applicazione di protocolli di prevenzione in ambito scolastico. Ha ideato un progetto per la prima applicazione sperimentale del Coping Power di John Lochman come programma di prevenzione primaria nelle scuole italiane.

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente base	Utente intermedio	Utente base	Utente intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Altre competenze

Autore di articoli divulgativi di interesse psicologico e sociale su riviste quali "Ipugnicortina", periodico di informazione culturale e politica edito da Sirio Edizioni, e sul sito web www.turisminitaly.info

Studi pluriennali di diversi strumenti musicali, con particolare approfondimento di chitarra e percussioni; esperienze in varie formazioni musicali. Esibizioni in diverse rassegne musicali e teatrali della provincia di Lucca.

Studi pluriennali di fotografia, tra cui partecipazione a corso di tecnica e stampa fotografica in bianco e nero tenuto dal fotografo Giovanni Umicini (2005). Pubblicazione di fotografie su riviste, periodici e depliant turistici. Pubblicazione di un volume-raccolta di fotografie (GRAM Digital snc, Pontedera, 2010).

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni – Volumi

Bertacchi I., Mammini S., Anatra M.G., (2022) *Violenza assistita e percorsi di aiuto per l'infanzia Proposte di attività attraverso un approccio narrativo*, Trento: Erickson

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., (2020) *Coping Power nel nido d'Infanzia. Promuovere la regolazione delle emozioni e del comportamento nei bambini dai 2 ai 4 anni*. Trento: Erickson.

Bertacchi I., Giuli C., Cipriani I., (2019) *Coping Power nella scuola secondaria*. Gestire le problematiche relazionali e promuovere comportamenti pro-sociali in classe. Trento: Erickson

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., (2017) *Coping Power nella scuola dell'Infanzia. Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti pro-sociali*. Trento: Erickson.

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., (2017) *Ap Apetta e il viaggio in lambretta - Coping Power nella scuola dell'Infanzia - Storia e Schede*. Trento: Erickson.

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2016) *Coping Power nella scuola primaria. Gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe*. Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Morotti G., Muratori P., (in corso di stampa) *Coping power e Mindfulness nella scuola primaria. Programma integrato nelle attività didattiche per le classi prima e seconda*, Trento: Erickson

Giuli C., **Bertacchi I.**, Morotti G., (in corso di stampa) *Barracudino alla scoperta di Felicità, Vol I-II* Trento: Erickson

Pubblicazioni – Contributi in volumi

Bertacchi I., Giuli C., Morotti G., (in corso di stampa) Capitolo 13 *Buone Prassi, ricerca e sperimentazione a scuola: il modello Coping Power Scuola*. In *Insegnare domani nella scuola primaria*, Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Morotti G., (in corso di stampa) Capitolo 9 *Buone Prassi, ricerca e sperimentazione a scuola: il modello Coping Power Scuola*. In *Insegnare domani nella scuola dell'Infanzia*, Trento: Erickson

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., (2021) *Emozioni e Autoregolazione in età scolare, Sez.2 Programmare e agire, Cap 10 Alfabetizzazione Affettivo-Emotiva*, in *Le Guide Erickson – Bisogni educativi speciali al nido e alla scuola dell'infanzia, Strategie efficaci per insegnanti ed educatori*, pp 339-349 Trento: Erickson

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., (2021) Lo sviluppo di competenze socio-emotive nella scuola dell'infanzia, Sez.2 Programmare e agire, Cap 10 Alfabetizzazione Affettivo-Emotiva, in *Le Guide Erickson – Bisogni educativi speciali al nido e alla scuola dell'infanzia, Strategie efficaci per insegnanti ed educatori*, pp 349-352 Trento: Erickson

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., (2022) *Coping Power al nido d'Infanzia*, Sezione *Conosco me stesso e gli altri, Gestione delle problematiche comportamentali dai 2 anni* in *La nuova Disfa – Libreria 3-6 anni, III Edizione: attività e schede didattiche in formato PDF per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola*, Trento: Erickson

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., (2020) *Coping Power per la scuola dell'Infanzia*, in *Disfa – Libreria 3-6 anni: attività e schede didattiche per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola*, Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2020) *Coping Power nella scuola primaria*. in *Disfa – Libreria 6-11 anni: attività e schede didattiche per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola*, Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Cipriani I., (2020) *Coping Power nella scuola secondaria* in *Disfa – Libreria 11-14 anni: attività e schede didattiche per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola*, Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2017) Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione universale integrato nel percorso didattico. Cap 5: Strategie di Coping Power a scuola. In *Disturbi Emotivi a scuola - Le Guide Erickson*, Trento: Erickson, pp 193 – 215.

Bertacchi I., Giuli C. e Muratori P. (2012), *Il progetto «La Danza delle Api»: un'esperienza di applicazione del Coping Power Program nella scuola italiana*. In J.E. Lochman, K. Wells e L.A. Lenhart (a cura di), *Coping Power*, ed. italiana a cura di P. Muratori. L. Polidori, L.Ruglioni, A. Manfredi e A. Milone, Trento, Erickson, pp. 335-350.

Pubblicazioni – Articoli scientifici su riviste internazionali e nazionali

Levantini V., Ala E., **Bertacchi I.**, Cristoni G., Maggi S., Pontrandolfo G., Torsellini M., Lochman J. E., Muratori P. (2021) *One Year Follow Up Efficacy of the Coping Power Universal and Its Relations with Teachers' Occupational Stress*, *Children* 2021, 8(10), 832

P. Muratori, D. Giofrè, **I. Bertacchi**; A. Darini; C. Giuli; E. Lai, A. Modena, J. Lochman, I. Mammarella (2021) *Testing the Efficacy of Coping Power Universal on Behavioral Problems and Pre-academic Skills in Preschoolers*, *Early Childhood Education Journal*, doi.org/10.1007/s10643-021-01179-0

Muratori, P., **Bertacchi, I.**, Giuli, C., Mannucci F., Nocentini, A., Pirri G. & Lochman, J. E. (2020), *Coping Power Universal for Middle School Students: the First Efficacy Study*, *Journal of Adolescence*, 79 (2020), 49-58. Elsevier Ltd, Amsterdam

P. Muratori; **I. Bertacchi**; G. Masi; A. Milone; A. Nocentini; N. P. Powell; J. E. Lochman; S. Jones; F. Kassing; D. Romero (2019) *"Effects of a Universal Prevention Program on Externalizing Behaviors: Generalizability of Findings Across School and Home Settings"*, *Journal of School Psychology* 77 (2019) 13-23, Elsevier Ltd, Amsterdam

I. Bertacchi, C. Menazza, A. Paparelli, L. Cotrozzi, M. Grasci Puccini, G. Biagioni, P. Muratori, (2019) *Coping Power Scuola, voci dal campo: dalla formazione dell'insegnante all'applicazione in classe*. «Disturbi di Attenzione e Iperattività», Vol 14, n. 2, aprile 2019, pp 53-74 Trento: Erickson

Muratori P., Lochman J.E., **Bertacchi I.**, Giuli C., Guarguagli E., Pisano S., Gallani A. e Mammarella I. (2018), *Universal Coping Power for Pre-Schoolers: Effects on Children's Behavioral Difficulties and Pre-Academic Skills.*, *School Psychology International*, 40 (2019) 128-144, Sage, California (USA)

Muratori, P., **Bertacchi, I.**, Giuli, C., Nocentini, A., & Lochman, J. E. (2017). Implementing coping power adapted as a universal prevention program in Italian primary schools: a randomized control trial. *Prevention science*, 18 (7), 754-761. Springer, Berlino

Muratori, P., Giuli, C., **Bertacchi, I.**, Orsolini, L., Ruglioni, L., & Lochman, J. E. (2017). Coping power for preschool aged children: a pilot randomized control trial study. *Early intervention in psychiatry*, 11(6), 532-538. J. Wiley & Sons, Australia

Muratori P., **Bertacchi I.**, Giuli C., Nocentini A., Ruglioni L. e Lochman J. (2016), *Coping Power adapted as universal prevention program: Mid term effects on children's behavioral difficulties and academic grades*, «Journal of Primary Prevention», vol.37, n.2, pp. 389-401. Springer, Berlino

Muratori, P., **Bertacchi, I.**, Giuli, C., Lombardi, L., Bonetti, S., Nocentini, A., Manfredi A., Polidori L.,

Ruglioni L., Milone A. e Lochman, J. E. (2015). First adaptation of Coping Power program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children. *Prevention science*, 16(3), 432-439. Springer, Berlino

Bertacchi I., Giuli C. e Muratori P. (2016), *Le problematiche di comportamento in classi di scuola primaria: un modello di intervento*, «Nuovo Gulliver News», n. 177, Aprile 2016, pp. 16-18. Edizioni Didattiche Gulliver S.r.l., Vasto (CH)

Bertacchi I., Giuntoli I., Bonetti S., Giuli C., Orsolini L., Ruglioni L. e Muratori P. (2015), *La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta nella classi della scuola primaria: il modello Coping Power Scuola*, «Disturbi di Attenzione e Iperattività», vol. 11, n. 1, pp. 51-64. Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Polidori L., Ruglioni L. e Muratori P. (2014), *I problemi di comportamento nella scuola primaria: un modello di intervento sulla classe*, «Psicologia e Scuola», 33, pp. 58-61. Giunti Scuola, Firenze

Bertacchi I., Giuli C., Lombardi L., Bonetti S., Progetto *Innovazione e Sviluppo: "La Danza delle api"*, *Notiziario dell'Ordine degli Psicologi del Lazio*, anno XVIII, numero 1/2013, pp 24-29. Roma

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., Ruglioni L. e Polidori L. (2012), *L'intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un'esperienza*, «Psicologia Toscana», vol. 28, nn. 2-3, pp. 68-73. Organo Ufficiale dell'OPT, Firenze

Bertacchi I., Il caso di Anna: trattamento di una paziente con Disturbo Borderline di Personalità, *Psicoterapeuti in Formazione*, n.10 Dicembre 2012, pp 47-82. Rivista scientifica online, Roma

Publicazioni - articoli scientifici a carattere divulgativo

Levantini V., **Bertacchi I.**, Muratori P., Lochman J. E. (2022), *Coping Power Universal*, Esperienze, Qi - Questioni e idee in psicologia, n. 101, Novembre 2022, Hogrefe Editore

"*Lo psicologo Scolastico: Vademecum delle buone prassi*" (2022), collaboratore alla stesura del documento, a cura del Gruppo di Lavoro Sportello Psicologico dell'Ordine degli Psicologi della Toscana, www.ordinepsicologitoscana.it

Pannunzi, L., **Bertacchi I.**, *Coping Power nella scuola dell'infanzia. Una nuova modalità di fare scuola, per prevenire problematiche di comportamento dei bambini e dei futuri ragazzi*, 5/02/2018, cognitivismo.com - rivista online di diffusione della psicoterapia cognitiva

Pannunzi, L., **Bertacchi I.**, *Coping Power nella scuola secondaria, Il nuovo volume di Iacopo Bertacchi e Consuelo Giuli per prevenire e intervenire sulle problematiche di condotta in età preadolescenziale*, 28/03/2019, Cognitivismo.com - rivista online di diffusione della psicoterapia cognitiva

Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., *Come funziona l'autoregolazione emotiva dei bambini dalla culla all'età prescolare; Le cinque fasi di sviluppo di un meccanismo molto importante per gli scambi comunicativi e il benessere emotivo dei bambini*, 14/11/2020, erickson.it

I. Bertacchi, C. Giuli, L. Lombardi, "Il Coping Power Program nel contesto scolastico italiano: presentazione di un'esperienza". Presentato al XVI Congresso nazionale SITCC, abstract pubblicato su *Quaderni di Psicoterapia Cognitiva*, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012, intervento pubblicato sulla rivista State of Mind

C. Giuli, **I. Bertacchi**, L. Lombardi, "Le problematiche di aggressività e condotta nella scuola dell'Infanzia: un modello di intervento", presentato al XVI Congresso nazionale SITCC, abstract pubblicato su *Quaderni di Psicoterapia Cognitiva*, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012, intervento pubblicato sulla rivista State of Mind

L. Lombardi, C. Giuli, **I. Bertacchi**, "Un'esperienza di applicazione dell'Interpersonal Prosocial Cognitive Problem Solving nella scuola dell'Infanzia e Primaria". presentato al XVI Congresso nazionale SITCC, abstract pubblicato su *Quaderni di Psicoterapia Cognitiva*, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012

C. E. Diciotti, **I. Bertacchi**, "La terapia di gruppo con bambini e adolescenti nell'Azienda Usl 12 Viareggio", "Percorso Sanità", anno 11, n° 2 – febbraio 2010.

C. E. Diciotti, **I. Bertacchi**, "Terapia di gruppo con bambini e adolescenti" pubblicato sul sito web www.usl12.toscana.it Aprile 2010.

Presentazioni a congressi
scientifici nazionali ed
internazionali

C. E. Diciotti, **I. Bertacchi**, "L'esperienza dei gruppi terapeutici con bambini e adolescenti", pubblicato su "Percorso Sanità", anno 10, n° 1 - Gennaio 2009.

C. E. Diciotti, **I. Bertacchi**, M. Unti, "L'esperienza psicologica di gruppi con bambini nella AUSL 12", pubblicato su "Percorso Sanità", anno 8, n° 6 - giugno 2007.

I. Bertacchi "L'ADHD nella scuola secondaria: gestire le problematiche comportamentali in classe con il programma *Coping Power Scuola*", Convegno Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDA) sezione Liguria, "Gli aspetti sociali dell'ADHD: buone prassi dall'infanzia all'adolescenza", La Spezia, 8-9 ottobre 2022

I. Bertacchi "ADHD e *Coping Power Scuola*: promuovere l'autoregolazione in classe", Convegno nazionale AIFA - Associazione Italiana Famiglie ADHD e Facoltà di medicina Università degli Studi di Roma Tor Vergata, "Gli aspetti dell'ADHD nel corso della vita", Roma 8 ottobre 2022

I. Bertacchi, "Gestire i comportamenti problema in classe", Simposio "La scuola e gli alunni con difficoltà di apprendimento: nuove prospettive", Evento Pre-congresso per Insegnanti, XXX Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, I Disturbi del Neurosviluppo: dai Dsa ai Bes, Padova 22-24 settembre 2022

V. Levantini, **I. Bertacchi**, P. Muratori, J.E. Lochman "Coping Power Universal: efficacia dopo 12 mesi e relazione con lo stress occupazionale degli insegnanti", Video-poster per la clinica 1, Premio per miglior Video-Poster per la clinica (Hogrefe), XXX Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, "I Disturbi del Neurosviluppo: dai Dsa ai Bes", Padova 22-24 settembre 2022

L. Pannunzi, **I. Bertacchi**, C. Giuli, P. Muratori, C. Buonanno, "Il modello formativo per insegnanti *Coping Power Scuola*: un approccio esperienziale cooperativo", Video-Poster per la scuola 2, XXX Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, "I Disturbi del Neurosviluppo: dai Dsa ai Bes", Padova 22-24 settembre 2022

I. Console, C. Anania, E. Blotta, S. Bronzino, M. Gabrielli, E. Gorbari, A. Gregoraci, R. Grimaldi, T. Longo, A. Madia, A. Margio, M. Romeo, M. Valenzi, I. Concetta, M. Voci, A. Marzano, **I. Bertacchi** "Benessere docente e gestione dei comportamenti problematici in classe: il punto di vista degli insegnanti sull'efficacia di un programma di prevenzione primaria", Video-Poster per la scuola 1, XXX Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, I Disturbi del Neurosviluppo: dai Dsa ai Bes, Padova 22-24 settembre 2022

Bertacchi I. "Un progetto per l'inclusione dei bambini ADHD in classe" Primo Convegno Nazionale Che cos'è l'inclusione? Università degli studi di Firenze, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI), Firenze, 13 novembre 2021

A. Marzano, **I. Bertacchi**, C. Giuli, P. Muratori, "Un programma di educazione emotivo-relazionale utilizzato in modalità Didattica a Distanza nella scuola primaria: il *Coping Power Scuola* e l'Emergenza Sanitaria Covid-19, Sessione 5 Interventi a scuola, XXIX Congresso Nazionale AIRIPA "I Disturbi del Neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali"- Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Web conference 24-25 Sett. 2021

A. Modena, **I. Bertacchi**, C. Giuli, P. Muratori, I.C. Mammarella, "Uno studio di efficacia per valutare gli effetti dell'intervento con il *Coping Power* sui problemi di comportamento e sui prerequisiti delle abilità di apprendimento nella scuola dell'infanzia, Sessione 8 Prerequisiti degli apprendimenti, XXIX Congresso Nazionale AIRIPA "I Disturbi del Neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali"- Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Web conference 24-25 Sett. 2021

C. Giuli, **I. Bertacchi**, A. Darini, P. Muratori, "Il *Coping Power* al Nido d'Infanzia: un programma per promuovere la regolazione delle emozioni e del comportamento, Sessione 20 Competenze socio-relazionali, XXIX Congresso Nazionale AIRIPA "I Disturbi del Neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali"- Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Web conference 24-25 Sett. 2021

Pannunzi L., **Bertacchi I.**, Giuli C., Muratori P., "La formazione degli insegnanti nel programma di prevenzione coping power scuola, Simposio S28, La prevenzione primaria a scuola attraverso interventi di formazione agli insegnanti, Discussant del simposio, XX Congresso Nazionale SITCC 2021 Società Italiana di Terapia Cognitiva Comportamentale, Bilanci e Sfide del Cognitivism Clinico nel Terzo Millennio Bologna, 16/19 Settembre 2021

Bertacchi, I., Marzano A., Giuli C., Muratori P. *L'Esperienza relazionale in classe*, Simposio S22 *La relazione terapeutica e l'approccio in seconda persona in psicoterapia per l'età evolutiva Esperienze cliniche, metodi e tecniche di lavoro a confronto*. XX Congresso Nazionale SITCC 2021 Società Italiana di Terapia Cognitiva Comportamentale, *Bilanci e Sfide del Cognitivismo Clinico nel Terzo Millennio* Bologna, Teatro Arena del Sole: 16/19 Settembre 2021

Bertacchi I., Giuli C., Lochman J.E., *Il Coping Power Scuola: un programma integrato nel percorso didattico per gestire le difficoltà emotive e comportamentali in classe*, Q-Talk 10, XII Convegno Internazionale "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale", Rimini 15-17 novembre 2019

Maccaferri, G., **Bertacchi, I.**, Giuli, C., Gallani, A., Modena, A., Mammarella, I., *Universal Coping Power for pre-schoolers: effects on children's behavioral difficulties and pre-academic skills*, C014 included in Monographic Symposium S06, Prevention interventions in school setting, 5th International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, 14-16 november 2019, Oviedo, Spain

Pannunzi, L., **Bertacchi, I.**, Giuli, C., Muratori, P., *Prevention of behavioral difficulties in Primary Schools*, C016 included in Monographic Symposium S06, Prevention interventions in school setting, 5th International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, 14-16 november 2019, Oviedo, Spain

L. Orsolini, **I. Bertacchi**, L. Pannunzi, C. Giuli, P. Muratori, *Il programma Coping Power nella scuola primaria: uno studio di efficacia sulla generalizzazione dei risultati dal contesto scolastico a quello familiare*, Sessione P: Screening e interventi per la scuola, XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Ferrara 27-28 settembre 2019

F. Viola, A. Gallani, C. Salviato, P. Muratori, **I. Bertacchi**, C. Giuli, *Coping Power: un programma evidence-based nella scuola secondaria. Risultati raccolti ed esemplificazione dell'intervento con il coinvolgimento di studenti tutor della scuola secondaria di II grado*, Sessione P: Screening e interventi per la scuola, XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Ferrara 27-28 settembre 2019

A. Tavano, A. Altezza, E. La Rosa, M. Mauri, C. Giuli, **I. Bertacchi**, *Il metodo formativo cooperativo nel Coping Power alla scuola dell'infanzia*, Sessione P: Screening e interventi per la scuola, XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento Ferrara 27-28 settembre 2019

A. Modena, P. Muratori, **I. Bertacchi**, C. Giuli, E. Guarguagli, A. Gallani, I. C. Mammarella, *Coping Power Scuola per bambini in età prescolare: gli effetti dell'intervento sui prerequisiti delle abilità di apprendimento*, Sessione R: Prerequisiti delle abilità di letto-scrittura, XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Ferrara 27-28 settembre 2019

I. Bertacchi "Autoregolazione emotiva e comportamentale e prerequisiti dell'apprendimento: il Programma Coping Power nella scuola dell'infanzia", Modulo 7 "L'intervento in età prescolare", 3° Convegno Nazionale Potenziamenti "Metodologie didattiche per favorire l'apprendimento" Focus su ADHD, dall'ambito clinico agli aspetti didattici, UNICAL, Cosenza (Cs), 14-15 marzo 2019.

L. Pannunzi, **I. Bertacchi**, Giuli C., Muratori P., A. Gallani, C. Salviato, I. C. Mammarella "Coping Power as Universal Classroom Based Prevention Program in Primary and nursery school", C 085 included in Symposium S33 "The Coping Power Program: treatment and prevention of Disruptive Behaviors". 4th International Congress of clinical and health psychology on children and adolescents, 15-17 November 2018, Palma de Mallorca, Spain.

I. Bertacchi, C. Giuli, "Il Coping Power Scuola: un programma didattico per la prevenzione delle problematiche emotive e comportamentali nella scuola primaria e dell'Infanzia", Laboratori – "La didattica delle emozioni", Convegno Internazionale "Didattiche" 2018, Rimini, 12-13 ottobre 2018

C. Giuli, P. Muratori, L. Orsolini, C. Menazza, **I. Bertacchi**, "Il programma "Coping Power Scuola": gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe" Simposio 1: ADHD e disturbi del comportamento, XXVII Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Arezzo, 28-29 settembre 2018.

Menazza C., **Bertacchi I.**, Giuli C., L. Pannunzi, Muratori P., *Il metodo formativo cooperativo nel coping power scuola*. Simposio ID S065 "Programmi di prevenzione primaria ed esperienze di intervento nel contesto scolastico, XIX Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Verona, 21-23 settembre 2018.

Palmieri R., Rugiero I., **Bertacchi I.**, *Il coping Power Scuola: ridurre i comportamenti problematici e promuovere le abilità prosociali in una classe di scuola primaria* Simposio “Emozioni, autoregolazione e abilità sociali” “XXXV Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) “Quando educare è più difficile: L’intelligenza nelle nostre mani”. Assisi, 6-7 aprile 2018.

Tanzillo C., Biselli A., **Bertacchi I.**, *Mi guardo dentro*. Simposio “Emozioni, autoregolazione e abilità sociali” “XXXV Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) “Quando educare è più difficile: L’intelligenza nelle nostre mani”. Assisi, 6-7 aprile 2018.

L. Pannunzi, **I. Bertacchi**, Giuli C., Muratori P., “*Coping Power as Universal Prevention Intervention in Primary and nursery school*”, C 108 included in Symposium S27 “*The Coping Power Program: treatment and prevention of Disruptive Behaviors*”. 3rd International Congress of clinical and health psychology on children and adolescents, 16-18 November 2017, Seville, Spain

Bertacchi I., Giuli C., “*Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione dei problemi di comportamento*” Workshop 15, XI Convegno Internazionale “La qualità dell’inclusione scolastica e sociale”, Rimini 3-5 novembre 2017.

G. Mori, **I. Bertacchi**, C. Giuli, P. Muratori “*Il programma Coping Power Scuola per la riduzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classi di scuola primaria*” Sessione H: ADHD e problemi comportamentali XXVI Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento sulla Psicopatologia dell’Apprendimento, Conegliano Veneto, 29-30 settembre 2017.

L. Pannunzi, **I. Bertacchi**, C. Papa “*Prevenire le condotte a rischio e contrastare la dispersione scolastica con il programma Coping Power nella scuola secondaria di I grado*” Sessione H: ADHD e problemi comportamentali XXVI Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento sulla Psicopatologia dell’Apprendimento, Conegliano Veneto, 29-30 settembre 2017.

A. Gallani, C. Salviato, I. Trevisan, C. Giuli, **I. Bertacchi**, P. Muratori, I. C. Mammarella “*Autoregolazione emotiva e comportamentale e ricadute nei prerequisiti dell’apprendimento scolastico: uno studio pilota attraverso l’uso del programma Coping Power nella scuola dell’infanzia*” Sessione H: ADHD e problemi comportamentali XXVI Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento sulla Psicopatologia dell’Apprendimento, Conegliano Veneto, 29-30 settembre 2017.

C. Menazza, A. Paparelli, F. Berardi, **I. Bertacchi** “*Il metodo formativo cooperativo nel Coping Power Scuola*” Sessione H: ADHD e problemi comportamentali XXVI Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento sulla Psicopatologia dell’Apprendimento, Conegliano Veneto, 29-30 settembre 2017.

I. Bertacchi, P. Muratori, *Il Coping Power Scuola: un modello di prevenzione primaria in ambito scolastico*. Workshop “*Il Coping Power Program in età prescolare*”, coordinatore del Workshop, XI Congresso nazionale Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDAI) e Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell’Apprendimento (AIRIPA), Università Trieste (Ts) 12-13 Mag. 2017

Morotti G., Giuli C., **I. Bertacchi**, “*Il Coding e la robotica educativa*”. Workshop “*Il Coping Power Program in età prescolare*”, coordinatore del Workshop, XI Congresso nazionale Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDAI) e Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell’Apprendimento (AIRIPA), Università Trieste (Ts) 12-13 Mag. 2017

Gallani A., Trevisan I., Salviato C., Iavazzo M., Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., Mammarella I.C., “*Autoregolazione emotiva / comportamentale e prerequisiti dell’apprendimento*”. Workshop “*Il Coping Power Program in età prescolare*”, coordinatore del Workshop, XI Congresso nazionale Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDAI) e Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell’Apprendimento (AIRIPA), Università Trieste (Ts) 12-13 Mag. 2017

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., “*Da prevenzione secondaria a prevenzione primaria: l’adattamento scolastico del Coping Power Program*”. Simposio “*Il Coping Power Scuola: un programma per la prevenzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classe*”, Coordinatore del simposio, XXXIV Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) “Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può”. Monza, 21-22 aprile 2017

Salviato C., Gallani A., Trevisan I., Iavazzo M., Giuli C., **Bertacchi I.**, Muratori P., Mammarella I.C., “*Il Coping Power nella scuola dell’Infanzia: autoregolazione emotiva e comportamentale e prerequisiti*”

dell'apprendimento". Simposio *"Il Coping Power Scuola: un programma per la prevenzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classe"*, Coordinatore del simposio, XXXIV Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) *"Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può"*. Monza, 21-22 aprile 2017

Mori, G., Pannunzi L., **Bertacchi I.**, *"Il Coping Power alla scuola secondaria di I grado: un programma per prevenire le condotte a rischio e contrastare la dispersione scolastica"*. Simposio *"Il Coping Power Scuola: un programma per la prevenzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classe"*, Coordinatore del Simposio, XXXIV Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) *"Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può"*. Monza, 21-22 aprile 2017

Bertacchi I., Giuli C., Orsolini L., Mori G., Papa C., Muratori P., *"Il Coping Power Scuola: gestire i comportamenti problematici nella scuola primaria e dell'infanzia"*. Simposio 8: La ricerca sull'efficacia degli interventi psicoterapici sull'ADHD e sui comportamenti dirompenti, XXV Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento, Torino, 7-8 ottobre 2016.

Muratori P., **Bertacchi I.**, Giuli C., *"The Coping Power as a universal prevention program"*. ID-206 included in Symposium S57 *"Prevention of externalizing behaviors: Meta-analysis of the effectiveness of CBT and two examples of universal CBT programs"*. 46th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (EABTC) *"Roots and present branches of CBT"*, Stockholm, Sweden, August 31- September 3 - 2016

Papa C., **Bertacchi I.**, Giuli C., Orsolini L., Muratori P., *Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione per la scuola primaria e dell'infanzia*. Simposio S48 *"Prevenzione e Intervento a Scuola"*, XVIII Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Reggio Calabria, 15-18 settembre 2016.

I. Bertacchi, C. Giuli, L. Orsolini, *Il Coping Power applicato in classi di scuola primaria*. Simposio *"Il Coping Power dall'applicazione in clinica, all'applicazione in classi di scuola primaria"* XV Congresso nazionale Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDAI) e Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA), Sarzana (SP) 15-16 Mag. 2015.

I. Bertacchi, C. Giuli, L. Lombardi, *"Un protocollo per la prevenzione dei comportamenti aggressivi nella scuola primaria: il Coping Power Program scolastico"*. Simposio *"Protocolli di prevenzione primaria nel contesto scolastico"* XVII Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Genova, 25-28 settembre 2014.

I. Bertacchi, L. Ruglioni, *"Coping Power Program (CPP): programma di trattamento e prevenzione delle manifestazioni aggressive in età evolutiva"* Workshop 33, IX Convegno Internazionale *"La qualità dell'integrazione scolastica e sociale"*, Rimini 8-10 novembre 2013.

L. Lombardi, S. La Padula, **I. Bertacchi**, C. Giuli, S. Bonetti, P. Muratori, *"Un intervento preventivo sui comportamenti aggressivi applicato su classi di scuola primaria"*, Sessione Poster 1 *"Interventi psicologici a scuola"*, V Forum sulla Formazione in Psicoterapia, Assisi, 18-20 ottobre 2013.

I. Bertacchi, C. Giuli, L. Lombardi, *"Il Coping Power Program nel contesto scolastico italiano: presentazione di un'esperienza"*. Simposio ID24 *"Il Coping Power Program nel trattamento dei disturbi da comportamento dirompente in età evolutiva"*, XVI Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Roma, 4/7 ottobre 2012. Pubblicato sulla rivista *State of Mind* e sulla rivista *Quaderni di Psicoterapia Cognitiva*, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012. .

C. Giuli, **I. Bertacchi**, L. Lombardi, *"Le problematiche di aggressività e condotta nella scuola dell'infanzia: un modello di intervento"*. Simposio ID80 *"Intervenire nella scuola dell'infanzia e Primaria: quali le difficoltà e quali le modalità d'intervento"* XVI Congresso nazionale SITCC-Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Roma, 4/7 ottobre 2012. Pubblicato sulla rivista *State of Mind* e sulla rivista *Quaderni di Psicoterapia Cognitiva*, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012.

L. Lombardi, C. Giuli, **I. Bertacchi**, *"Un'esperienza di applicazione dell'Interpersonal Prosocial Cognitive Problem Solving nella scuola dell'infanzia e Primaria"*. Simposio ID80 *"Intervenire nella scuola dell'infanzia e Primaria: quali le difficoltà e quali le modalità d'intervento"* XVI Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva, Roma, 4/7 ottobre 2012. Pubblicato sulla rivista *Quaderni di Psicoterapia Cognitiva*, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012.

P. Muratori, **I. Bertacchi**, C. Giuli, *"Esperienze di intervento sulle problematiche di comportamento in ambito clinico e scolastico"* Simposio *"Quando i bambini diventano ingestibili: manuale di istruzione per genitori e insegnanti"* Auditorium Distretto Socio sanitario A.USL2 Lucca, Settembre Pedagogico

2012, Capannori (Lu), 27 settembre 2012.

I. Bertacchi, C. Giuli, P. Muratori, *“I comportamenti ‘dirompenti’ in classe: un modello di intervento per la scuola primaria e dell’infanzia”* VIII Convegno Internazionale “La qualità dell’integrazione scolastica e sociale”, Rimini 18-20 novembre 2011.

I. Bertacchi, C. Giuli, P. Muratori, *“Un modello di intervento sui comportamenti problematici in ambito scolastico: applicazione del Coping Power Program su classi della scuola primaria e dell’infanzia”* Simposio “Protocolli di intervento e studi d’efficacia” IV forum sulla Formazione in Psicoterapia, Assisi 14-16 ottobre 2011

F. Bartolozzi, L. Costanzo, **I. Bertacchi**, C. Catasca, M. Conte, G. Costa, A. Dessì, C. Giuli, S. Parenti, E. Raggi, L. Ruglioni, F. Samele, V. Bigarella, N. Petrocchi, S. Rosi, M. Masini, A. Ronzoni, S. Badii, M.C. Cecchi, C. Del Furia, L. Gironi, A. Gragnani, A. Couyoumdijan, *“Immagini e atteggiamenti dei medici di base verso lo psicologo e lo psicoterapeuta in Italia: uno studio pilota”* IV forum sulla Formazione in Psicoterapia, Assisi 14-16 ottobre 2011

I. Bertacchi, C. Giuli *“Applicazione del Coping Power Program su classi della scuola primaria”*. Simposio *“Al cuore non si comanda: modulare le emozioni con il Coping Power Program”* XV Congresso nazionale SITCC - Società Italiana Terapia Comportamentale e Cognitiva (SITCC), Milano 4/7 novembre 2010.

Presentazioni a seminari,
convegni, Webinar

Bertacchi.I. Progetto Coping Power Scuola, Seminario “Che cosa è l’ADHD: il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività”, AIFA Onlus Associazione Italiana Famiglie ADHD, Comune di Genova, Municipio Bassa Val Bisagno. Genova 27 Maggio 2022

Bertacchi.I. I disturbi esternalizzanti a scuola, Webinar I disturbi esternalizzanti in età evolutiva, SITCC Umbria, SITCC Toscana, Ordine degli Psicologi Umbria, 7 maggio 2022

Bertacchi. I. I programmi di prevenzione primaria in ambito scolastico, Webinar: La psicologia nella scuola, La resilienza della comunità scolastica. Società Italiana di Psicoterapia Relazionale SIPR 13 novembre 2021

Bertacchi I., *Come affrontare i comportamenti problema nei contesti educativi? Il ruolo della prevenzione primaria*, Webinar, Spazio Iris - Istituto di Ricerca e Intervento per la Salute, Milano, 26 agosto 2021

Bertacchi. I. Lo psicologo scolastico: modalità di intervento e prospettive future, Webinar: La psicologia nella scuola, Società Italiana di Psicoterapia Relazionale SIPR 17 aprile 2021

I. Bertacchi, *Il Coping Power nella scuola secondaria: un programma per gestire le problematiche relazionali e promuovere comportamenti pro sociali in classe*, Convegno “L’Adolescenza è una cosa seria”, *accreditato ECM*, Comune di Vallecrosia (Imperia), Biennale della Famiglia, 19 ottobre 2019

Bertacchi “Il Coping Power come intervento di prevenzione universale in classi di scuola primaria e dell’Infanzia”, Convegno “Il Coping Power e le emozioni a scuola: riflessioni sul metodo” (4 ore) Società della Salute Pisa, CRED zona Pisana, Conferenza Zonale per l’educazione e l’istruzione zona Pisana, Anci Toscana. Pisa, Liceo Scientifico Ulisse Dini, 24 maggio 2018

Bertacchi I., “Il Coping Power Scuola: un programma di Prevenzione per la scuola dell’Infanzia, primaria e secondaria di primo grado”, Istituto Superiore Universitario di Scienze Psicopedagogiche e Sociali “Progetto Uomo” (Viterbo), affiliato alla Facoltà di Scienze dell’Educazione dell’Università Pontificia Salesiana di Roma, 9 marzo 2017. Seminario per studenti del II e III anno

I. Bertacchi, *“Il coping Power Program nel contesto scolastico: descrizione di un progetto di ricerca e primi dati di efficacia”*. Convegno: *“La gestione dei comportamenti dirompenti in età evolutiva: un modello di intervento in ambito clinico e scolastico”*, Comune di Spoleto, Progetto Gian Burrasca Associazione onlus. Biblioteca comunale Palazzo Mauri, Spoleto 12 maggio 2014

C. Giuli, **I. Bertacchi**, L. Ruglioni, L. Lombardi, S. Bonetti, *“Aggressività, non rispetto delle regole, scarso autocontrollo: come intervenire a casa?”* Area Genitori, EDU 12- Percorsi pedagogici e dell’Istruzione, Comune di Lucca, Provincia di Lucca, Centro “be Liber”. Palazzo Ducale, Lucca, 17 novembre 2012.

C. Giuli, **I. Bertacchi**, L. Lombardi, S. Bonetti, *“Comportamenti problematici a scuola: strumenti di intervento”* Laboratorio per insegnanti di scuola dell’Infanzia e Primaria – Area Laboratori, EDU 12 - Percorsi pedagogici e dell’Istruzione, Comune di Lucca, Provincia di Lucca, Centro “be Liber”. Palazzo Ducale, Lucca, 9 novembre 2012

Progetti

Autore/coautore dei seguenti progetti:

- *Progetto “Coping Power Scuola”*: adattamento al contesto scolastico italiano come modello di prevenzione primaria del “Coping Power Program” di J. Lochman. Co-autore del programma e responsabile del Progetto di ricerca per la sperimentazione di tale modello nelle scuole italiane, in collaborazione con il Servizio AI di là delle nuvole IRCCS Fondazione Stella Maris - Università di Pisa e con la supervisione del Prof J. Lochman, Università dell’Alabama (USA). Il programma è stato applicato, dal responsabile del progetto (Bertacchi) o dai collaboratori supervisionati in numerosi Istituti Comprensivi appartenenti a 12 regioni italiane. Responsabile e coordinatore del programma per la scuola dell’infanzia, primaria e secondaria 1° grado. Supervisore dei Trainer I Livello.

- *Progetto “Applicazione dell’Interpersonal Prosocial Cognitive Problem Solving (IPCPS) nella scuola dell’infanzia e Primaria”*. Studio sperimentale per l’applicazione del programma IPCPS nel contesto scolastico finalizzato alla prevenzione dei problemi di aggressività e condotta, realizzato nelle scuole primarie e dell’infanzia presso Istituto Comprensivo Lucca 7 (a.s.2011-12) e presentato in convegni scientifici. Co-autore dello studio sperimentale.

- *Progetto “La Danza delle Api”*. Progetto sperimentale di Psicologia scolastica, condotto da equipe di psicologi, che prevede tutta la gamma di interventi inerenti la psicologia scolastica, in particolare l’applicazione sperimentale di programmi *evidence-based* di prevenzione dei problemi di comportamento in età evolutiva. Applicato dal 2008 ad oggi in Istituti Comprensivi appartenenti a diverse regioni italiane. Co-autore e responsabile del Progetto.

- Progetto *“Impariamo Insieme”*: coautore e coconduttore di percorsi di educazione alla sessualità e all’affettività per le classi quinte di scuola primaria, Unità Funzionale Consultoriale di Viareggio (Lu), Azienda Usl Toscana Nord-Ovest.

- *Progetto “L’intreccio”*. Percorsi sulla prevenzione ed intervento sul disagio scolastico nei tre ordini di scuola, condotto da equipe di professionisti: interventi psicoeducativi sulla classe, sportello d’ascolto psicologico, consulenze e sostegno ai docenti, incontri con i genitori. Co-autore e responsabile del progetto. Attuato presso Istituto Comprensivo Pietrasanta 1° dal 2010 al 2019

- *Progetto “L’ora di relazione”*. Percorsi sulla prevenzione della dispersione scolastica e intervento sul disagio minorile rivolto alle scuole secondarie di I e II grado. Attività di Sportello d’ascolto psicologico, consulenza ai docenti, percorsi psicoeducativi nelle classi. Co-autore e responsabile del progetto. Applicato in 3 istituti comprensivi della Provincia di Lucca: Istituto Comprensivo Forte dei Marmi (dal 2012 ad oggi) e Istituto Comprensivo Seravezza (a.s. 2013-14) dal responsabile del progetto; presso Istituto Comprensivo Don Milani, Viareggio, da collaboratore del progetto.

- *Progetto “Il Piccolo Principe”*. Progetto di Psicologia scolastica: percorsi psicoeducativi nelle classi e incontri con gli insegnanti. Co-autore e responsabile del Progetto, applicato dal 2006 al 2008 presso due istituti comprensivi della Provincia di Lucca, Istituto Comprensivo Piaggia Capannori e Istituto Comprensivo Lucca 7.

- Progetto *“Intervis: l’unico rimedio alla solitudine dello psicoterapeuta”* – Incontri di intervizione per psicoterapeuti di diversi approcci. Promosso da Associazione Mente cognitiva in collaborazione con Associazione Percorsi, svolto da marzo a giugno 2015, presso Casa Diocesana “La Rocca” Pietrasanta (Lu). Coautore e coordinatore del progetto.

- Progetto *“Genitori in corso”*: *sostenere e potenziare le competenze e le risorse genitoriali*. Incontri di gruppo sull’esperienza della genitorialità. Promosso da Associazione Percorsi, svolto da marzo a maggio 2017, presso Istituto Comprensivo Pietrasanta 1° (Lu). Coautore e coordinatore del progetto.

- *Progetto “Lo smog delle parole: impariamo a difenderci dalla comunicazione ingannevole”*. Attività finalizzate a far conoscere ai ragazzi le strategie di comunicazione e farli riflettere sulla pericolosità insita nei messaggi di tipo manipolativo e persuasivo. Co-autore del progetto protocollato presso Ufficio Protocollo del Comune di Pietrasanta (Lu) nel mese di dicembre 2010

“Standardizzazione di un metodo italiano di prevenzione al bullismo per la scuola primaria”, Progetto di ricerca La Danza delle Api. Coautore del progetto presentato agli “Stati generali delle giovani intelligenze e responsabilità” organizzato dal quotidiano nazionale “La Nazione” (Lucca, 5-6-7

novembre 2009).

“Terapia di gruppo con bambini e adolescenti nell’azienda USL 12 Viareggio”: Coautore e co-conduttore (in qualità di psicologo volontario e specializzando in psicoterapia) di gruppi terapeutici con bambini, preadolescenti e adolescenti presso l’Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia Adolescenza, Azienda USL 12 Versilia – U.O.C. Psicologia, dal 2006 al 2011, intitolati: *“C’è un tesoro dentro di me!”*, *“Penso e mi sento meglio”*, *“Le farfalle”*, *“Cosa bolle in pentola?”*, *“Mi voglio conoscere”*, *“Coloriamo le emozioni”*, *“Dal Bruco alla farfalla”*, *“Ho un vulcano nella pancia”*, *“Sputa il rospo!!”*

Progetto *“L’isola che c’è: percorsi di educazione all’affettività e apprendimento di abilità relazionali”*. Coautore del progetto presentato presso Istituto Comprensivo Pietrasanta 2° (Lu) a luglio 2008.

Progetto *“Psicologia in città”*: servizi di consulenza psicologica per i cittadini. Coautore del progetto, presentato presso il comune di Pietrasanta nel mese di luglio 2010

Appartenenza a gruppi / associazioni

Membro Equipe di Formatori presso Centro Studi Erickson.

Socio Ordinario della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva (SITCC)

Socio Afferente Area di Interesse sulla Psicoterapia dell’età evolutiva (SITCC)

Socio C.N.I.S. - Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sulle situazioni di Handicap

Socio AIDAI – Associazione Italiana Disturbi Attenzione e Iperattività, Sezione Toscana

Socio Fondatore, Vicepresidente e responsabile progetti di prevenzione dell’Ass. Mente Cognitiva.

Membro della rete nazionale *Psicologi Per Voi* – APC e SPC, Sezione Toscana

Socio Fondatore e Segretario – Tesoriere dell’Associazione “Percorsi”

Riconoscimenti

Il Protocollo Coping Power Scuola (Coping Power Universal) ha ricevuto i seguenti riconoscimenti:

- inserito tra i 97 programmi certificati da **Blueprints for Healthy Youth Development**, un progetto **Institute of Behavioral Science (University of Colorado Boulder)** che raccoglie a livello mondiale i programmi di intervento basati su evidenze scientifiche che risultano efficaci nel ridurre i comportamenti antisociali e nel promuovere la salute nello sviluppo dei giovani;
- pubblicato più volte sulla rivista della **Organizzazione internazionale sui programmi di prevenzione**, *Prevention Science*, e su altre riviste scientifiche internazionali come *Children*, *Early Childhood Education Journal*, *Journal of Adolescence*, *Journal of School Psychology*, *School Psychology International*, *Early intervention in psychiatry*, *Journal of Primary Prevention*,
- indicato tra le strategie psicoeducative efficaci in ambito scolastico nel trattamento dei Disturbi del comportamento nelle linee guida del Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna (Azienda Unità sanitaria Locale di Bologna, Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche UOC Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza Attività Territoriale UOS NPIA Bologna Ovest; «Disturbi del comportamento: inquadramento diagnostico e strategie psicoeducative in ambito scolastico», 18/04/2018) e nelle Linee Guida del SSR Umbria;
- presente come Modulo formativo nel Master Universitario di secondo livello su *Bes/DSA/gifted children* dal (Università degli Studi di Padova), nel Master in Psicologia scolastica accreditato MIUR (Spazio Iris Milano), in corsi di Alta formazione e perfezionamento per Tutor studenti con DSA e ADHD (Università per Stranieri “Dante Alighieri” Reggio Calabria); nei corsi quadriennali di specializzazione presso scuole di psicoterapia riconosciute MIUR (Scuola di Specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale integrata Humanitas LUMSA e Accademia di Neuropsicologia dello sviluppo); in corsi per clinici accreditati ECM, in corsi per insegnanti accreditati MIUR.

Dati personali

Il sottoscritto, consapevole che – ai sensi dell’art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l’uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.

Il sottoscritto in merito al trattamento dei dati personali esprime il proprio consenso al trattamento degli stessi nel rispetto delle finalità e modalità di cui al d.lgs. n. 196/2003.

Data 05/02/2023

Firma

